

Белоярский район  
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского  
района  
«Детский сад «Звездочка» г. Белоярский»  
(МАДОУ «Детский сад «Звездочка» г. Белоярский»)

ПРИНЯТА:  
педагогическим советом  
МАДОУ Протокол № 1 от  
«\_\_»\_\_\_\_2022г.

УТВЕРЖДЕНА:  
приказом заведующего МАДОУ  
«Детский сад «Звездочка»  
г. Белоярский»  
«\_\_»\_\_\_\_\_2022г. №\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
подготовительной к школе группы  
общеразвивающей направленности (6-7 лет)  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ БЕЛОЯРСКОГО РАЙОНА  
«ДЕТСКИЙ САД «ЗВЕЗДОЧКА» Г. БЕЛОЯРСКИЙ»  
на 2022 – 2023 учебный год

Воспитатели: Богданова Е.А.  
Набокина Ю.С.

## **Введение**

### **I. Целевой раздел программы (обязательная часть)**

#### **1. Пояснительная записка**

- 1.1. Цель и задачи реализации программы.
- 1.2. Принципы и подходы к формированию программы.
- 1.3. Возрастные особенности детей 6 – 7 лет.
- 1.4. Целевые ориентиры.
- 1.5. Основная характеристика контингента детей.

### **II. Содержательный раздел программы (обязательная часть)**

#### **1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанника:**

- 1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- 1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»
- 1.3. Образовательная область «Речевое развитие»
- 1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
- 1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

#### **2. Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений:**

- 2.1. Описание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений
- 2.2. Способы направления поддержки детской инициативы.
- 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников.

### **III. Организационный раздел**

1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников.
2. Организация режима пребывания детей в группе.
3. Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий.
4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.
5. Обеспеченность методическими материалами.

### **IV. Приложения**

*Приложение 1* Список детей группы.

*Приложение 2* Социальный паспорт семьи.

*Приложение 3* Календарный учебный график

*Приложение 4* Учебный план.

*Приложение 5* Планирование непосредственно образовательной деятельности.

*Приложение 6* Примерное комплексно-тематический планирование.

*Приложение 7* Режим дня (холодный и теплый периоды)

*Приложение 8* Мониторинг индивидуального развития в рамках освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования (оценочные и методические материалы).

## **Введение**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование России приобрело статус первого уровня общего образования. Отношения в сфере дошкольного образования при реализации образовательных программ регулируются теперь на основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), основная миссия которого - преемственность целей, задач и содержания различных уровней образования при сохранении уникальности и самоценности дошкольного детства как важного социально значимого этапа в жизни человека.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Образовательная деятельность в детском саду, отвечающая требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направлена на обеспечение познавательного, физического, эмоционально-эстетического и социально-этического развития детей дошкольного возраста.

### **I. Целевой раздел программы (обязательная часть)**

#### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет на 2022-2023 учебный год (далее - Программа) является составным компонентом основной образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Белоярского района «Детский сад «Звездочка» г. Белоярский» (далее - МАДОУ «Детский сад «Звездочка» г. Белоярский»)

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в РФ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20) и др.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и состоит из двух частей: обязательной части, которая составляет не менее 60% от ее общего объема и части, формируемой участниками образовательных отношений - не более 40%, при этом обе части являются взаимодополняющими и необходимыми. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивает развитие детей во всех пяти образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) и построена на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. № 2/15) и с учетом образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» / Под редакцией И.Е. Федосовой.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений** (педагогами, воспитанниками, родителями) представлена, выбранными участниками образовательных отношений парциальными программами, методиками, формами организации образовательной работы:

- парциальная программа по обучению плаванию детей, по сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста «Капитошка», реализуемая в рамках решения приоритетной задачи развития учреждения;

- парциальная программа «Социокультурные истоки» (под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина);

- парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»;

- авторская программа «Феникс». Шахматы для дошкольников А.В. Кузин, Н.В. Кузин;

- дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Туристыта»;

- дополнительная общеразвивающая программа «Алгоритмика для дошкольников. ПиктоМир»

Рабочая программа призвана обеспечить поддержку становления и развития у воспитанников дошкольной организации (далее ДОУ) познавательной активности, готовности самостоятельно учиться в течение всей жизни (навыков непрерывного образования), привычки к здоровому активному образу жизни, через предоставление им возможности влиять на содержание, технологии и отдельные элементы образовательного процесса.

## **1.1. Цель и задачи реализации программы.**

**Целью Программы** является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности, поддержку становление, проявление и развитие у воспитанников основ ключевых компетентностей (социальной, коммуникативной, деятельностной, информационной, здоровьесберегающей).

Признаками приобретения и проявления основ ключевых компетентностей являются такие личностные качества как инициативность, активность, любознательность, самостоятельность и ответственность в решении бытовых, образовательных, поисково-практических, игровых и иных, сообразных дошкольному детству и культурно-образовательным традициям ДОО видах деятельности.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
  - обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
  - создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
  - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
  - формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
  - формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
  - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

**Цели и задачи реализации Программы части, формируемой участниками образовательных отношений**

**Парциальная программа по обучению плаванию, сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста «Капитошка».** В программе выделена закономерность поэтапного формирования соответствующих навыков плавания на основе использования системы упражнений и игр. Оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи физического воспитания решаются на основе приобретения нового опыта - освоения водной среды обитания, которая предъявляет особые требования к двигательным способностям ребенка. Предусматриваются основные требования к организации проведения плавания, обеспечению мер безопасности и выполнению необходимых санитарно-гигиенических правил.

Основное содержание программы составляют физические упражнения и игры, освоение которых помогают детям освоить элементы плавания способами кроль на груди, кроль на спине.

Программа ориентирует на поддержание положительного эмоционального отношения детей к занятиям на всех этапах обучения, - стремлению к тому, чтобы упражнения и игры в воде доставляли им удовольствие и радость, побуждали их к самостоятельности, стремлению научиться плавать. Детей учат осознавать ценность здорового образа жизни, бережно относиться к своему здоровью, знакомят с элементарными правилами безопасного поведения на воде.

Программа рассчитана на детей 3-7 лет.

**Цель программы:** посредством игровых занимательных упражнений подготовить детей к целенаправленному обучению плаванию.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Ознакомление детей с водой, преодоление страха перед ней;
2. Погружение под воду с задержкой дыхания (5-6 секунд);
3. Выполнение правильных вдохов и выдохов;
4. Лежание на поверхности воды в различных положениях;
5. Скольжение с использованием вспомогательных средств;

**Развивающие:**

1. Развивать двигательную активность детей;
2. Развивать умение передвигаться по дну бассейна разными способами;
3. Развивать умение делать выдох в воду, на воду.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать интерес к данному виду деятельности;
2. Содействовать становлению морально-волевых качеств (смелость, настойчивость, дружелюбие, взаимопомощь);
3. Воспитывать самостоятельность и организованность;
4. Формировать умение четко выполнять правила личной гигиены (принимать душ перед занятием, мыть тело быстро и тщательно, после занятия быстро одеваться и сушить волосы).

**Оздоровительные:**

1. Способствовать профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей;
2. Содействовать закаливанию занимающихся, как фактору противодействия простудным заболеваниям;
3. Сформировать основы навыков личной гигиены, бережного осознанного отношения к своему здоровью.

По закреплению полученных знаний, умений и навыков инструктором по плаванию рекомендуется проведение индивидуальной работы воспитателей с детьми в физкультурном центре групповой комнаты и на прогулке.

К концу седьмого года дети **должны знать:**

- освоить плавание кролем на груди и на спине в общих чертах
- освоиться с водой, преодолеть водобоязнь, получить азы плавания
- научить пользоваться приобретенными навыками в различных сочетаниях и в самых разнообразных упражнениях, заложив прочную основу для дальнейших занятий
- выработать привычку к навыкам здорового образа жизни
- продолжать усвоение и совершенствование плавательных движений
- воспитывать самостоятельность, организованность, решительность, уверенность в своих силах, инициативность, умение творчески использовать приобретенные навыки

**Дети должны уметь:**

- погружаться под воду, открывать глаза в воде
- поднимать со дна предметы с открыванием глаз под водой

- нырять в обруч, проплывать тоннель, мост
- выполнять вдох над водой и выдох в воду с неподвижной опорой
- выполнять серии выходов в воду, ритмичный вдох-выдох в сочетании с движениями ног
- дышать в положении лежа на груди с поворотом головы в сторону с неподвижной опорой
- скользить на груди и на спине с работой ног
- пытаться скользить на спине, лежать с плавательной доской
- продвигаться с плавательной доской с работой ног на груди и на спине
- выполнять упражнения «звездочка» на груди, на спине, «осьминожка» на длительность лежания
- плавать на груди с работой ног
- пытаться плавать способом на груди и на спине

**Парциальная программа «Социокультурные истоки», авторы И.А. Кузьмин, А.В. Камкин.**

**Цель программы:** заложить формирование духовно – нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителя к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

**Задачи:**

- воспитывать в детях: милосердие, сострадание, умение прощать обиды, желание помогать нуждающимся, быть терпимыми, мирными во взаимоотношениях со всеми;
- учить быть примером для других не на словах, а на деле, избегать зла, зависти – довольствоваться тем, что имеешь, уметь просить прощения, поступать честно, никогда не делать другим того, чего не желаешь себе;
- совершенствовать художественный вкус, развивать творческий потенциал каждого ребенка;
- формировать художественно-речевые навыки, пополнять словарь детей.

**Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»**

**Цель программы:** помочь детям пяти–семи лет войти в социально экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

**Задачи:**

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

**Парциальная программа «Феникс». Шахматы для дошкольников А.В. Кузин, Н.В. Кузин.**

**Цель программы:** создание интеллектуально-спортивной среды для развития

социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка.

**Задачи:**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (в том числе эффективнее – на примере сказочных персонажей);
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- формирование безопасных основ поведения в социуме;
- развитие навыков общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками в соревновательной деятельности;
- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- формирование навыков сознательных действий посредством «действий в уме».

**Дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Туристыта»**

**Цель программы:** содействие физическому, интеллектуальному, нравственному развитию личности ребенка через внедрение здоровьесберегающих технологий и инновационных подходов к сохранению и укреплению здоровья дошкольников в воспитательно-образовательном процессе.

**Задачи:**

- нравственно – патриотическое воспитание через знакомство с ближайшим природным и социальным окружением
- оздоровление организма ребенка
- знакомство с элементарными туристскими знаниями и умениями.

**Дополнительная общеразвивающая программа «Алгоритмика для дошкольников. ПиктоМир»**

**Цель программы:** способствовать формированию у воспитанников старшего дошкольного возраста навыков алгоритмического мышления в процессе обучения пиктограммному программированию.

**Задачи:**

- формирование элементарных представлений об информационно-компьютерных технологиях;
- знакомство с основными алгоритмическими понятиями, определениями;
- развитие навыков пиктограммного программирования;
- развитие пространственной ориентировки;
- развитие логического мышления детей, памяти, внимания, воображения, познавательной активности, самостоятельности.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию программы.**

Важнейшим принципом создания и реализации Программы является **признание разнообразия детей и детства**, обеспечение равных шансов на получение качественного образования.

Образовательная деятельность строится на основе психолого-педагогической поддержки индивидуального темпа развития детей с опорой на их сильные стороны и способности.

**Принцип участия (соучастия)** детей в обсуждении вопросов и принятия решений, касающихся их образования, закрепленный в декларации ООН о правах ребенка (ст. 16 и 17).

Программа предусматривает реализацию принципа участия (соучастия) как сквозного при организации всей жизнедеятельности детей в дошкольной организации.

**Принцип обогащения (амплификации) развития** через поддержку познавательных интересов и образовательной инициативы. При отборе содержания Программы учитывается то, что дети старательно, терпеливо и настойчиво занимаются какой-либо деятельностью, если это им интересно. Образовательная деятельность строится с учетом интересов детей на основе гибкого планирования, нацеленного на равновесие между собственной (исследовательской, поисковой, игровой и др.) активностью детей и активностью взрослого, обогащающего опыт ребенка и поддерживающего его усилия по освоению мира и реализации собственного потенциала.

**Принцип обучения на модели культуросообразного ответственного поведения.** Программа учитывает ведущую роль взрослого в воспитании дошкольников: взрослым не удастся привить детям какие-то правила, если они сами их не соблюдают; взрослые смогут заинтересовать детей какой-то темой или работой только в том случае, если эта тема интересует их самих. Примером культуросообразного ответственного поведения для детей могут служить и другие воспитанники дошкольной организации.

**Принцип соблюдения права ребенка на ошибку.** Программа признаёт за каждым ребёнком право знать и не знать, уметь и не уметь, хотеть и не хотеть, учиться на собственных ошибках.

**Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей** (при наличии детей из семей-мигрантов).

**Принцип учета специфики в развитии мальчиков и девочек.** Так девочки более успешны в маленьком пространстве и поэтому им легко удаются мелкие работы в отличие от мальчиков; при восприятии текстов на слух девочки реагируют на то, как это сказано (эмоционально или нет), а мальчики — на смысл; в движении девочки более выразительны, а мальчики — более выносливы и др.

**Принцип вариативности формы реализации Программы и гибкости планирования.** Программа основана на сотрудничестве детей и взрослых, на поддержке детской инициативы, на признании за ребенком права на участие в принятии решений, на учете индивидуальных особенностей и интересов всех участников, на вовлечении родителей и социокультурного окружения места расположения детского сада и не задает жестких рамок, планов и форм образовательной деятельности.

### **1.3. Возрастные особенности детей 6 – 7 лет.**

**В старшем дошкольном возрасте (6-7 лет)** на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, «истощаются», при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков; им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, а их сила и выносливость пока еще невелики.

Кроме сюжетно-ролевых игр, у детей интенсивно развиваются и другие формы игры: режиссерские, игры-фантазии, игры с правилами.

Дети 6–7 лет стоят на пороге интересного этапа в жизни. Им открывается возможность познания мира, окружающей среды, искусства и творчества. А главное, они постепенно готовятся к следующему важному событию – обучению в школе.

**Развитие личности старшего дошкольника.** До 6 лет ребёнок подчиняется

чувствам, это и объясняет частую смену настроений. В силу возрастных особенностей к 7 годам происходит ускоренный рост умственного развития. Дети учатся объяснять, что им нужно, не прибегая к лишней эмоциональности. В этом возрасте дошкольники начинают определять себя как личность, у них появляется мнение, которое они могут аргументировать.

Ребёнок этого возраста умеет выбрать игру на длительное время и играть в неё от пары дней до нескольких недель. Малыш этими занятиями не только заполняет свободное время, но и получает первые трудовые навыки, развивает воображение и мышление.

Личностное развитие ребёнка 6–7 лет включает в себя два основных фактора: понимание, как устроен окружающий мир вокруг него, и своего места в этом мире. Малыш уже может ответить на вопросы: какой он, чем отличается от других людей, каким был, каким хотел бы быть.

У ребёнка активно формируется концепция самосознания, развивается гендерная идентичность, он учится понимать, к какому полу относится. У девочек формируется мягкий уступчивый стиль поведения, у мальчиков, наоборот, активный, что даёт им возможность познавать внешний мир. Игра у детей в этом возрасте подчиняется гендерному принципу. Девочки выбирают «дочки-матери», «школу», «магазин», мальчики вместо кукол берут машинки, солдатиков.

**Развитие эмоциональной и волевой среды.** В возрасте 6–7 лет у детей формируются морально-этические категории. Ребёнок начинает понимать, как нужно себя вести, а как не надо, как хорошо поступать и как плохо.

В этом возрасте дошкольники не просто играют, они распределяют роли и следуют им. Дети начинают понимать, что существуют правила, и требуют их соблюдения от себя и других людей. Ребёнок учится делать вывод: ты «хороший», если действуешь по правилам, и «плохой», если их нарушаешь.

Дети начинают понимать, что существуют правила, и требуют их соблюдения от себя и других людей.

Ребятам в этом возрасте важно общение со сверстниками. Оно также строится по определённым принципам, которые обеспечивают ребёнку безопасность и благополучие. Когда правила нарушаются, ребёнок не чувствует себя защищённым и реагирует на нарушение негативно. И что важно, в 6–7 лет в эмоциональной сфере происходит утрата непосредственности и наивности в поведении. Поведение ребёнка начинает строиться цепочкой «захотел – осознал – сделал», это соответствует возрастным изменениям организма.

В жизнь ребёнка вносится интеллектуальный компонент, который говорит о том, что появляется волевая регуляция. И после того, как происходит осознание того, «что я хочу» и «как я этого добьюсь», появляется следующий этап – «я это делаю».

В возрасте 6–7 лет происходят изменения в сознании, которые характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий – способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане. К шести годам начинается закладываться условия для развития рефлексии – способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Самооценка у ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения. Ведущей потребностей детей данного возраста является общение. Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности психических процессов.

**Развитие психических процессов.** У дошкольников 7 лет бурно развивается воображение,

речь усложняется и становится эффективным средством взаимодействия и регулятором поведения. Ребёнок говорит сложными грамматическими конструкциями, предложения становятся распространёнными. Дети могут вести свою речь о том, что хочется, предполагать о событиях, которых ждут. Увеличивается устойчивость внимания

– 20-25 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения. К 6-7 годам появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит себе цель: запомнить и вспомнить. Желание ребенка запомнить следует всячески поощрять. В последствии ребенок способен усилить свою память с помощью таких приемов, как классификация, группировка. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. Ребенок может выстраивать последовательный рассказ из 6-8 картинок. Старший дошкольный возраст характеризуется активизацией функции воображения – вначале воссоздающего (позволяющего в более раннем возрасте представлять сказочные образы), а затем и творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ). Этот период – сензитивный для развития фантазии.

**Логическое мышление.** Логическое мышление в 6–7 лет развивается очень активно. Для детей к этому возрасту характерно понимать закономерность и уметь дополнять ряд предметов. Ребёнок способен вычислить лишний предмет, продолжить числовой ряд в пределах десяти. Мышление формируется постепенно: ребёнок учится выделять основные свойства и признаки предметов, способен сравнивать, обобщать, классифицировать. Ребятам в этот период нравятся интеллектуальные настольные игры, где можно проявить свои умственные способности.

**Речевое и социальное развитие.** Дети умеют составлять рассказ по картинке или заданной теме. Речь практически сформирована, близка ко взрослой, словарный запас более 3000 слов. Ребёнок общается на разные темы, способен вести монолог и диалог.

К первому классу дошкольник в норме должен знать своё окружение, близких друзей и родственников, понимать, кем они ему доводятся, знать имена, запоминать истории, связанные с ними. Взаимодействие со сверстниками занимает значительную часть дня.

**Физиологическое развитие.** Для детей старшего дошкольного возраста характерны физиологические изменения, которые обусловлены взрослением. Рост увеличивается, в среднем он достигает 120–125 см, вес, согласно данным ВОЗ, 21–25 кг. Ребенок становится старше, но нервные процессы ещё не до конца созрели, из-за этого пока нередки капризы и излишняя обидчивость.

Развиваются дыхательная и сердечная системы. В этом возрасте для гармоничного развития ребёнка нужны занятия спортом, подвижные игры.

**Навыки обихода.** Шести-семилетние дети уже способны самостоятельно одеться, обуться, умеют застёгивать пуговицы, молнии, завязывать шнурки. Старшие дошкольники соблюдают ежедневные ритуалы, например последовательность действий во время сборов в детский сад, на прогулку, подготовки ко сну. Будущему первокласснику уже можно доверить простую работу по дому: полить цветы, убрать на письменном столе, собрать игрушки.

#### 1.4. Целевые ориентиры.

Процесс овладения культурно-историческими и общественными представлениями в раннем и дошкольном возрасте позволяет ребенку:

- усвоить правила и нормы жизни в обществе, научиться понимать их смысл и пользу;

- получить первичные представления о современном общественном устройстве, познакомиться с понятиями «семья», «государство» и т. п.;
- почувствовать, что у него есть родная земля, корни и что он является частью сформировавшегося социального окружения;
- узнать о ценностях родной страны, народа, его традициях и праздниках;
- получить представление о других странах, народах планеты;
- укрепить чувство любви к стране, миру, что в дальнейшем не даст развиваться равнодушию по отношению к своему окружению;
- развивать чувство гражданской идентичности («Я — гражданин России») и любовь к Родине;
- получить первичные представления об истории и культуре Отечества;
- получить представление о разнообразии культур, ценностей и интересов, познакомиться с ценностями национальной культуры;
- получить представление о многонациональном, многоконфессиональном характере нашей страны, формировать уважительное отношение к представителям разных религий;
- научиться выработать совместно с другими детьми и взрослыми правила собственной группы (права и обязанности), уважать правила других групп (связь с социально-коммуникативным и речевым развитием, реализация принципа участия);
- развить позитивную самооценку как члена общественной группы, призванного и способного принимать ответственность за себя и долю ответственности за группу;
- учиться оказывать помощь другим людям и принимать помощь от других;
- начинать понимать образ жизни и поступки людей с учетом условий, в которых они находятся (например, в тундре зимой холодно и много снега и люди передвигаются на собачьих или оленьих упряжках);
- получить первичное представление о различных способах культурно- исторического и общественного познания (рассматривание наглядных материалов, прослушивание аудиозаписей, посещение культурно-исторических мероприятий и значимых культурно-исторических памятников и мест и т. д.);
- получить первичное представление о культурно-исторической взаимосвязи; замечать влияние прошлых и нынешних поступков на будущее (на своем примере, на примере своей группы, семьи);
- познакомиться с разными профессиями, получить первичные представления о разнообразном мире профессий;
- развить фантазию и креативность с помощью расширения кругозора;
- познакомиться с разными видами общественного транспорта: наземным, воздушным, водным, а также с правилами пользования транспортом;
- научиться пользоваться стационарным и мобильным телефоном как средствами для коммуникации со своей семьей, друзьями;
- усвоить первичные представления о роли денег как средства обмена товарами, услугами и пр.
- узнать о национальных традициях, обычаях, народных праздниках;
- узнать о традициях и праздниках своего родного края, города, региона.

***Целевые ориентиры образовательной программы части, формируемой участниками образовательных отношений:***

• ***ребенок ориентирован на сотрудничество***, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими

детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;

• **ребенок обладает установкой на толерантность**, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.);

• **ребенок обладает чувством разумной осторожности**, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);

• **ребенок проявляет уважение** к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;

• **ребенок проявляет познавательную активность**, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;

• **ребенок активно включается** в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев;

• **ребенок обладает креативностью**, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;

• **ребенок проявляет самостоятельность**, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи;

• **ребенок способен чувствовать прекрасное**, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;

• **ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность** человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общения;

• **ребенок владеет** элементарными двигательными навыками танцевального творчества, умеет самостоятельно выполнять движения под музыку;

• **ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость** при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым людям и др.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.);

• **ребенок обладает начальными знаниями о себе**, о животном и растительном мире;

• **ребенок имеет представления** по ряду вопросов социальной экологии и вопросов из области прикладной экологии (почему нужно бережно относиться к природе и др.).

### **Парциальная программа по обучению плаванию, сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста «Капитошка»**

#### **Ожидаемые результаты:**

- Погружать лицо и голову в воду;

- Ходить вперед и назад в воде глубиной до бедер с помощью рук;
- Бегать (игра «Догони меня», «Бегом за мячом»);
- Пытаться выполнять упражнение «Крокодильчик»;
- Дуть на воду, пытаться выполнять вдох над водой и выдох в воду;
- Прыгать по бассейну с продвижением вперед;
- Выпрыгивать вверх из приседа в воде глубиной до бедер;
- Пытаться лежать на воде вытянувшись в положении на груди;
- Учить простейшим плавательным движениям ног.

### **Парциальная программа «Социокультурные истоки»**

#### **Ожидаемые результаты:**

- первоначальное освоение всеми участниками образовательного процесса системы социокультурных категорий и ценностей;
- приобщение детей, педагогов и родителей к базовым ценностям Российской цивилизации;
- развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, принимать мнение другого, приходиться к согласию);
- развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результатов);
- наполнение духовным смыслом уклада жизни и социокультурного пространства, окружающего ребенка (семья, сверстники, взрослые);
- обеспечение единства умственного, эмоционального и духовно-нравственного развития дошкольников;
- развитие речевого взаимодействия детей и взрослых (увеличение количества и объема детских высказываний).

### **Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»**

#### **Ожидаемые результаты:**

##### **РЕБЁНОК**

- приобретает потребность в действиях в уме и начальную мотивацию к интеллектуальной деятельности; проявляет индивидуальный интерес к различным аспектам шахматной игры (соревнование, решение задач, иное); владеет умениями и навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в том числе на основе образно-символических и нормативно-знаковых материалов.

##### **ПЕДАГОГ/ВОСПИТАТЕЛЬ**

- создаёт интеллектуально-состязательную среду для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка; укрепляет сотрудничество всех участников образовательного процесса «ребёнок – семья – дошкольная образовательная организация».

##### **РОДИТЕЛЬ**

- получает инструмент эмоционально здоровой коммуникации с детьми в виде интеллектуально-состязательной игры в досуговое время; расширяет диапазон ответственности за выбор интеллектуального предпрофессионального развития своего ребёнка на раннем этапе его социализации.

### **Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»**

### **Ожидаемые результаты:**

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.)
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна.

### **Дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Туристыга»**

#### **Ожидаемые результаты:**

- повышение физической подготовленности детей
- увеличение уровня знаний об окружающем мире
- расширение объема знаний в области туризма.

### **Дополнительная общеразвивающая программа «Алгоритмика для дошкольников. ПиктоМир»**

#### **Ожидаемые результаты:**

- воспитанники будут знать основные алгоритмические понятия и определения, такие как: «алгоритм», «линейная программа», «команда», «цикл» и т.п.;
- воспитанники приобретут азы пиктограммного программирования, навыки алгоритмического мышления;
- у воспитанников будут сформированы устойчивые навыки ориентировки в пространстве (лево-право-вперед-назад).

### **1.5. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.**

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Режим работы дошкольной организации пятидневный, с 12 часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00.

Программа реализовывается в течение всего времени пребывания детей в дошкольной организации – 12 часов.

Программа рассчитана для детей в возрасте от 6 до 7 лет. Срок реализации 1 год.

**Климатические условия** Ханты-Мансийского автономного округа - Югры имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней, низкая температура, резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето, малоподвижный образ жизни. Исходя из этого, в образовательную деятельность дошкольных групп, включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В зимний период климатические условия города, приравненного к условиям Крайнего севера, согласно требованиям, СанПиН дети не выходят на прогулку, в связи с ограничениями по

температурному режиму создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организовывается на открытом воздухе.

В содержании Программы учтены характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста для комфортной реализации развития в общении, игре, познавательно – исследовательской деятельности, являющихся сквозными механизмами развития ребенка.

### **1.6. Особенности образовательной программы**

Особенность программы — ориентация на новую социокультурную ситуацию развития детства, со всеми присущими современному раннему и дошкольному возрасту проблемами роста и развития. Авторы программы избрали принцип «золотой середины» в регламентации образовательной деятельности между слишком общими рамочными указаниями и избыточными пошаговыми описаниями образовательного процесса. Благодаря такому подходу, программа, с одной стороны, предоставляет педагогам достаточно четкое руководство, с другой стороны, предоставляет широкий простор для творчества в педагогической деятельности.

✓ Программа предполагает вариативность ее использования в зависимости от конкретной ситуации и места расположения детского сада, специфики состава детей и их семей. Программа не только допускает, но и предполагает различные формы ее реализации. Например, ее содержание может быть реализовано как в группах одного возраста, так и разновозрастных группах, в группах с малым составом детей и в больших группах, в группах полного дня и группах кратковременного пребывания.

✓ Содержание и способы работы с детьми построены на надежном и современном научно-практическом фундаменте, в котором:

- учитываются социокультурные изменения в современном мире — их анализу посвящен отдельный раздел программы;

- уделяется значительное внимание различным аспектам детского развития, индивидуальным особенностям развития, различиям между паспортным и реальным возрастом ребенка;

- раскрываются цели и возможности предоставления детям активной роли в образовательном процессе.

✓ Только на таком фундаменте можно построить подлинно развивающее образование, которое избегает как перегрузок и избыточного ускорения в детском развитии, так и недогрузок и замедления индивидуальной скорости развития (работа педагога должна идти «в зоне ближайшего развития», которая у каждого ребенка своя!).

✓ Программа позволяет при ее реализации учесть условия, жизненные контексты, состав детей в конкретных дошкольных организациях, адаптировать ее к специфическим условиям образовательной деятельности.

✓ Программа содержит конкретные практические указания и советы, основанные на образцах лучшей педагогической практики. Эти образцы собраны как из отечественного, так и из зарубежного образовательного пространства. Тем самым программа дает в руки педагогов множество возможностей для выбора, гибкость в реализации с ориентацией на научно обоснованные стратегии.

## **1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанника:**

### **1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение ребенком норм и ценностей, принятых в обществе, в том числе моральных и нравственных ценностей; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и другими детьми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

#### ***Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.***

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Способствовать проявлению адекватных реакций на различные эмоциональные состояния других людей. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем,

опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

#### ***Развитие игровой деятельности.***

##### **Сюжетно-ролевые игры.**

Поддержка детской самостоятельности: в выборе игры, линий ее развития, в распределении ролей, в создании предметно-игровой среды, в изготовлении в продуктивных видах деятельности недостающих атрибутов и т.д. Формировать в самостоятельной сюжетно-ролевой и режиссерской игре детей потребность в новом знании и познавательные мотивы, значимые для становления учебной деятельности. Расширять спектр игровых интересов каждого ребенка, вовлекая его в разнообразные формы сюжетных игр и игр с правилами. Привлекать детей к созданию коллекций предметов, игрушек и атрибутов для сюжетов: плакаты, декорации, костюмы, комплекты школьных принадлежностей для игры «Школа»; иллюстрации, картины, рисунки, старинные предметы, вещи для игр «Музей», «Картинная галерея», «Магазин "Сувениры"» и др. Поощрять самостоятельные сюжетно-ролевые игры традиционной и современной тематики: «Книжный магазин», «День рождения», «Журналисты», «Путешествие на пароходе», «Путешествие на космическом корабле», «Гараж», «Ферма», «Автомастерская» и др. Учить детей согласовывать общие игровые замыслы, договариваться о распределении ролей, используя считалки (жребий, договор по желанию и др.), договариваться о развитии сюжета (как в начале игры, так и по мере ее развития), поддерживать самостоятельность детей в ролевых диалогах, отмечает выразительность речи (а также интонаций, мимики, жестов) в зависимости от роли, настроения игрового персонажа. Развивать инициативу, организаторские способности будущих школьников, воспитывает умение действовать в команде, группе, коллективе. Создавать условия для развития длительных игр, обучая детей объединению нескольких сюжетов и

игровых линий, становлению взаимоотношений между действующими лицами в многоролевой игре (до 5 детей). Поддерживать умение развивать сюжет игры, переходя от бытовых.

#### Игры-экспериментирования.

Совершенствовать знания детей об окружающем, способствует их быстрой мобилизации в процессе решения возникающих в игре задач (игровых, познавательных, практических), формировать новые знания благодаря действиям с предметами, материалами и игрушками, формировать представления о взаимосвязях в природе, а также создавать условия для взаимообучения участников игры.

#### Дидактические игры.

Включение в обучение игры придает учебной задаче конкретный, актуальный смысл, мобилизует мыслительные, эмоциональные и волевые силы детей, ориентирует их на решение поставленных задач. Игра не только вдохновляет детей мыслить и выражать свои мысли, но и обеспечивает целенаправленность действий, а следовательно, дисциплинирует ум ребенка. Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным. Используются игры, в которых ребенок учится связно и последовательно излагать свои мысли, выразительно рассказывать, которые развивают математические представления, способность к слуховому анализу устной речи, воспитывают сообразительность, выдержку, как средство формирования навыков общения, закрепление знаний о нормах и правилах поведения, воспитания у детей интереса к явлениям общественной жизни.

#### ***Ребенок в семье и сообществе.***

##### Семья.

Способствовать проявлению познавательного интереса к истории семьи, родословной; проявлению восхищения успехами и достижениями родных; становлению чувства собственного достоинства. Содействовать проявлению заботы по отношению к малышам и пожилым людям, ответственного отношения к своим домашним обязанностям; сопереживания, сочувствия в общении с близкими; адекватных способов разрешения коллизионных ситуаций. Воспитывать уважительное, понимающее, бережное отношение к реликвиям и интересам членов семьи.

##### Детский сад

Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками); знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

#### ***Формирование позитивных установок к труду и творчеству.***

##### Развитие навыков самообслуживания.

Дети седьмого года жизни уже достаточно уверенно и качественно владеют культурно-гигиеническими навыками: умеют умываться, насухо вытираться, мыть ноги перед сном, своевременно пользоваться носовым платком, чистить зубы, полоскать рот после еды,

причесываться. Они самостоятельно, быстро, рационально, без суеты одеваются и раздеваются, следят за чистотой одежды и обуви, замечают и устраняют непорядок в костюме; едят аккуратно, тихо, правильно пользуются столовыми приборами; застилают свои постели после дневного сна.

#### Приобщение к доступной трудовой деятельности.

Обогащать и углублять представления детей о труде человека и его социальной значимости; поддерживать интерес к отображению представлений о различных профессиях в сюжетно-ролевых играх; поощрять желание помогать взрослым в доступных видах и формах трудовой деятельности. • Знакомить со структурой трудовой деятельности: учить осознанно принимать и ставить цель, выявлять мотив, планировать и точно осуществлять последовательность действий, оценивать результат и отношение к делу. Продолжать приобщать к разным видам посильного труда; содействовать овладению культурой трудовой деятельности; формировать позитивное отношение к труду и качествам человека труда (трудиться добросовестно, с интересом и желанием, старательно, достигать качественного результата, проявлять волю, радоваться успехам). Содействовать формированию социально-психологической готовности к коллективной трудовой деятельности (принятие общей задачи, умение договариваться и распределять обязанности, уступать, доводить начатое дело до конца, согласовывать свои действия с действиями других людей — детей и взрослых).

#### **Формирование основ безопасности.**

##### Безопасное поведение в природе.

Систематизировать знания о свойствах различных природных объектов, совершенствовать умение выявлять связанные с ними потенциально опасные ситуации; формировать умение применять знание правил сбора растений и грибов, правила безопасности у водоемов в зимний и летний период, правила поведения, связанные с различными природными явлениями, контактами с дикими и домашними животными; учить сопоставлять поведение реальных людей, персонажей литературных произведений, собственное поведение с правилами, выявлять степень соответствия, возможные последствия для человека и природы нарушения этих правил; обогащать опыт анализа естественных, специально созданных и воображаемых ситуаций, поиска путей избегания и (или) преодоления опасности; способствовать формированию физической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности; формировать экологически безопасное

поведение с учетом ранее полученных знаний о взаимосвязях в природе.

##### Безопасность на дорогах.

Формировать умение применять правила дорожного движения в ходе анализа различных ситуаций, выбирать оптимальные модели поведения; учить давать оценку действий участников дорожного движения с точки зрения соблюдения правил дорожного движения; совершенствовать умение работать с символической, графической информацией, схемами, самостоятельно придумывать символические обозначения, составлять схемы; учить детей на основе анализа схемы улицы, модели дорожной ситуации выбирать наиболее безопасный маршрут; формировать элементарные представления об изменении дорожной ситуации в связи с различными природными явлениями (туман, дождь, снег, гололедица и др.); формировать осознанное отношение, стремление и умение соблюдать правила безопасности на игровой площадке в ходе самостоятельной игровой, двигательной, трудовой деятельности, при организации совместной деятельности с ровесниками, младшими дошкольниками; совершенствовать умение выявлять и избегать потенциально опасные ситуации, возникающие на игровой площадке в связи с различными погодными условиями, а также на улице, в городе, связанные с неблагоприятными экологическими ситуациями.

##### Безопасность собственной жизнедеятельности

Формировать осознанное отношение к собственной безопасности, стремление неукоснительно выполнять правила поведения при контакте с незнакомыми людьми; совершенствовать умение применять коммуникативный опыт в ситуациях общения со сверстниками, старшими детьми, формировать умение понимать побуждения партнеров по взаимодействию, выявлять проявления агрессии, недоброжелательности в свой адрес, совершенствовать навыки безопасного поведения в различных ситуациях; обогащать и систематизировать представления о правах ребенка, о доступных дошкольнику способах защиты своих прав, формировать умение выявлять факты их нарушения; в ходе анализа литературных произведений, моделей естественных ситуаций формировать умение безопасно действовать в различных ситуациях общения и взаимодействия; способствовать формированию психологической готовности к преодолению опасных ситуаций.

#### Безопасность в помещении

Формировать умение самостоятельно выявлять факторы потенциальной опасности в помещении, соблюдать правила безопасного поведения, выбирать оптимальные модели поведения в проблемных ситуациях; воспитывать ответственное отношение к поддержанию порядка, соблюдению правил использования предметов быта; совершенствовать умение применять знание правил безопасного поведения в общественных местах; продолжать формировать представления об экологической безопасности зданий и помещений.

### **1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие направлено на поддержку интересов, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных поисково-практических действий, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

#### **Формирование элементарных математических представлений**

##### Сравнение предметов и групп предметов

Совершенствовать умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и их групп, объединять группы предметов, разбивать их на части по заданному признаку. Формировать опыт установления взаимосвязи между частью и целым.

##### Количество и счет.

Закреплять умение строить графические модели чисел в пределах 10, называть для каждого предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа. Тренировать умение на наглядной основе сравнивать числа, записывать результат сравнения с помощью знаков = и  $\neq$ , < и >, устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого. Формировать первичное представление о составе чисел первого десятка. Продолжать развивать умение решать на наглядной основе простые (в одно действие) задачи на сложение и вычитание (в пределах 10).

##### Величина

Закреплять умение измерять длину (высоту, ширину) и объем (вместимость) с помощью мерки. Формировать элементарные представления о способах непосредственного сравнения массы и способах ее измерения с помощью мерки. Формировать первичные представления о зависимости результатов измерения площади и массы от величины мерки и о необходимости единой мерки при сравнении величин. Познакомить с общепринятыми единицами измерения величин (сантиметром, литром, килограммом).

##### Геометрические формы

Развивать имеющиеся у детей представления о плоских и объемных геометрических фигурах и

их элементах. Формировать первичные представления о многоугольнике, параллелепипеде (коробке) и их элементах; развивать умение находить предметы данной формы в окружающей обстановке.

#### Ориентировка во времени и пространстве.

Уточнять и расширять пространственно-временные представления. Продолжить развивать умения ориентироваться на листе бумаги в клетку; ориентироваться в пространстве, в том числе с помощью плана. Закреплять умения устанавливать последовательность событий; определять и называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году. Формировать опыт пользования часами (в элементарных случаях) для определения времени.

#### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

Поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность детей (проведение опытов, наблюдений, поиск информации в литературе и т.п.); организовывать детско-взрослую проектно-исследовательскую деятельность. Формировать обобщенные умения самостоятельно рассматривать различные объекты и явления окружающего мира, производить с ними простые преобразования, получать представление как об их внешних свойствах, так и о некоторых внутренних связях и отношениях; изучать фотографии и описывать, что на них изображено, какие свойства предметов нашли отражение в изображении. Создавать условия для проведения опытов по схемам; учить составлять простейшие схемы проведенных опытов, классифицировать предметы, явления по разным признакам. Создавать условия для детского экспериментирования с различными материалами. Учить детей ориентироваться по простейшим планам, календарям, часам, картам и схемам, понимать и создавать самостоятельно систему простых знаков и символов (пиктограммы), например, для обозначения своих занятий в течение дня. Учить исследовать связь между жизнью людей и окружающей их природой.

#### Ознакомление с предметным окружением.

Знакомить с некоторыми процессами производства бытовых предметов, учить определять, из каких материалов они сделаны.

#### Ознакомление с социальным миром

Продолжать формировать представления детей о более отдаленном от них пространстве, о родной стране, ее символике (флаг, герб, гимн), достопримечательностях, народах, ее населяющих; знакомить с образом жизни людей в других климатических зонах, других странах, рассказывать, чем они знамениты. Учить детей ориентироваться на карте страны, мира, глобуса; находить место, где они живут.

#### Ознакомление с миром природы

Формировать первоначальные представления о космосе, о Земле как планете Солнечной системы. Расширять представления детей о времени, учить ориентироваться по дням недели, понимать соотношенность месяцев и времен года. Продолжать формировать у детей первые представления о целостности природы и о взаимосвязях ее компонентов: о связи животных, растений между собой и с различными средами, о том, что на разных континентах обитают как разные, так и сходные живые организмы; о приспособленности животных и растений к разным условиям местообитания, о единстве и целостности природы Земли, о взаимоотношениях человека и природы. Формировать у детей элементарные представления о круговоротах в природе (вода никуда не исчезает, а «ходит» по кругу, опавшие листья перегнивают и обогащают почву). Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания, как на примерах ближайшего окружения, так и на примерах различных природных зон. Знакомить детей с ростом, развитием и размножением живых организмов, с их потребностью в пище, свете, тепле, воде и других экологических факторах; со свойствами объектов неживой природы (песка, глины, камней, воздуха, воды). Знакомить детей со свойствами воды, воздуха: с причинно-следственными связями (густая

шерсть и толстый слой жира помогают выжить животным в условиях холода; растения с толстыми, мясистыми листьями, как правило, обитают в условиях отсутствия влаги; загрязнение водоемов, вырубка леса приводят к гибели их обитателей и т.п.).

### **1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Программа, следуя за требованиями Стандарта, определяет содержание образовательной области речевого развития, с одной стороны, как общее овладение ребенком речью: обогащение словаря, развитие связной, интонационно- и грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, с другой стороны, как более специальную задачу по развитию предпосылок формирования грамотности: развитие фонематического слуха, знакомство ребенка с книжной культурой, детской литературой, понимание им на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование звуковой аналитико-синтетической активности.

#### Формирование словаря.

Продолжать работу по формированию всех видов словаря: бытового, природоведческого, обществоведческого, эмоционально-оценочной лексики. Проводить работу над уточнением значений известных, близких или противоположных по смыслу слов (синонимов и антонимов), а также многозначных слов с прямым и переносным смыслом. Формировать умение выбирать наиболее точное слово при формулировании мысли и правильно его применять в любом контексте. Учить понимать смысл поговорок и пословиц. Продолжать работу над смысловой стороной слова. Обогащать активный и пассивный словарь

#### Звуковая культура речи.

Совершенствовать произношение звуков, особое внимание уделять дифференциации свистящих и шипящих, звонких и глухих, твердых и мягких. Развивать голосовой аппарат (учить произносить скороговорки с разной силой голоса, в разном темпе, беззвучно). Развивать умение изменять интонацию: произносить заданную фразу с вопросительной или восклицательной интонацией (ласково, сердито, жалобно, радостно, грустно). Продолжать обучать звуковому анализу слов, то есть умению вычленять в словах или фразах определенные звуки, слоги, ставить ударение. Воспитывать интерес к языковым явлениям, развивать лингвистическое мышление, учить составлять загадки и рассказы о словах и звуках. Развивать интонационную сторону речи: мелодику, ритм, тембр, силу голоса, темп речи.

#### Грамматический строй речи

Продолжать работу по согласованию существительных, числительных и прилагательных в роде, числе и падеже с усложнением заданий. Продолжать работу по согласованию несклоняемых существительных (пошел в новом пальто; ехал в метро). Учить образовывать сравнительную и превосходную степени прилагательных (умный — умнее — умнейший; добрый — добрее — добрейший). Учить правильно употреблять трудные формы глаголов (одеть, надеть, положить, класть). Продолжать работу со словами-антонимами и синонимами. Учить образовывать глаголы с помощью приставок и суффиксов (бежал — перебежал на другую сторону, забежал в дом, выбежал из дома). Закреплять умение образовывать название детенышей животных в самых разных случаях (у лисы — лисенок; у лошади — жеребенок, а у жирафа, носорога?) и название предметов посуды (сахар — сахарница, хлеб — хлебница, но соль — солонка). Учить подбирать однокоренные слова (зима — зимний — предзимье; луна — лунный — луноход). В работе над синтаксисом формировать разнообразные предложения (сложносочиненные и сложноподчиненные).

#### Связная речь.

Формировать умение строить разные типы высказываний (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные способы связи между предложениями и

частями высказывания. Развивать образную речь.

#### Подготовка к обучению грамоте

Развивать фонематическое восприятие, формировать осознанное отношение к явлениям языка и речи — речевую рефлексию и произвольность устной речи. Продолжать учить производить звуковой анализ слов различной слоговой структуры, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, звонкие и глухие согласные, твердые и мягкие согласные), составлять схемы звукового состава слов на основе общепринятых символов. Закреплять умение делить предложение на слова, называть слова по порядку следования, составлять простые распространенные и сложные предложения с использованием предлогов, с заданным количеством слов и позицией в предложении (в начале, в середине, в конце). Совершенствовать умение членить слова на слоги, определять количество слогов в слове по количеству гласных звуков, называть их по порядку, составлять слова из открытых и закрытых слогов, с заданным количеством слогов и позицией в слове (в начале, в середине, в конце). Продолжать знакомить с большими и маленькими буквами печатного шрифта, тренировать в их написании, в том числе в составе простых слов и коротких предложений. Учить читать простые слова, надписи, короткие предложения. Учить ориентироваться на листе бумаги в линейку по направлениям (вверху — внизу, правый верхний угол — левый нижний и пр. Продолжать знакомить с правилами письма, учить самостоятельно контролировать позу пишущего, определять нужное расстояние глаз от тетради и пр. Отрабатывать умение управлять движениями пишущей руки в соответствии с поставленной задачей.

### **1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

#### Приобщение к художественной литературе

Воспитывать ценностное отношение к литературе, интерес к книге как источнику информации, источнику эмоциональных переживаний. Обогащать духовный мир детей, приобщать к социально-нравственным ценностям через интерес к внутреннему миру людей на примерах литературных героев. Формировать избирательное отношение к образам литературных героев, умение оценивать их действия и поступки. Поощрять и стимулировать самостоятельные творческие проявления (сочинение стихов, сказок, рассказов); развивать воображение в процессе сочинительства (по заданному сюжету, по фрагменту произведения).

#### Изобразительная деятельность и художественный труд

Продолжать развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; содействовать формированию эстетического отношения к окружающему миру и картине мира; создавать оптимальные условия для воплощения в художественной форме личных представлений, переживаний, чувств, для развития целостной личности ребенка, ее гармонизации и многогранного проявления в художественном творчестве. Знакомить детей с произведениями разных видов пластического искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт, исторический, батальный); приобщать к древнейшему декоративно-прикладному искусству и новейшему искусству дизайна в разнообразии его видов (архитектурный, ландшафтный, автомобильный, интерьерный, мебельный, костюмный, театральный, книжный, кулинарный и др.). Поддерживать интерес к освоению «языка искусства» для более свободного «общения» с

художником, народным мастером, художником-конструктором, дизайнером; воспитывать культуру «зрителя». Обогащать содержание художественной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития старших дошкольников. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку стремления детей к самостоятельному созданию нового образа, который отличается оригинальностью, вариативностью, гибкостью, подвижностью. Поддерживать желание детей самостоятельно создавать сюжетные, орнаментальные и беспредметные композиции в разных видах изобразительной, художественно-конструктивной и декоративно-оформительской деятельности; по своей инициативе интегрировать разные художественные техники. Развивать специальные способности к изобразительной деятельности; совершенствовать технические умения как общую ручную умелость и «осмысленную моторику». Расширять тематику художественной деятельности; обогащать опыт изображения объектов (сюжетов) реального и фантазийного мира, по представлению и собственному замыслу, с передачей формы, строения, пропорций, взаимодействия и взаимосвязей, фактуры, особенностей движения, характера и настроения. Развивать композиционные умения: размещение объектов в соответствии с общим творческим замыслом и с учетом особенностей формы, величины составляющих элементов; создание композиций в зависимости от сюжета (содержания); выделение зрительного центра; планирование работы; использование наглядных способов планирования (эскиз, композиционная схема). Обогащать художественный опыт детей; содействовать дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования и труда. Создавать условия для свободного экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами; поддерживать самостоятельное художественное творчество с учетом возрастных и гендерных особенностей, индивидуальных способностей каждого ребенка.

#### Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать знакомить детей с архитектурой, конструированием, дизайном; расширять опыт творческого конструирования в индивидуальной и коллективной деятельности; поддерживать интерес к созданию качественных конструкций, инсталляций, игрушек, подарков и сувениров из готовых деталей и различных материалов. Содействовать освоению детьми обобщенных способов конструирования и свободному их переносу в различные ситуации для самостоятельного оборудования игрового, бытового и образовательного пространства. Продолжать учить детей использовать детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, размещение в пространстве); побуждать к адекватным заменам одних деталей другими; поддерживать интерес к видоизменению построек в соответствии с конструктивной задачей, игровым сюжетом или собственным замыслом. Создавать условия для постепенного перевода внешней (практической) деятельности во внутренний план действий (мышление, воображение), поддерживать реальное и мысленное экспериментирование со строительными материалами; познакомить с общей структурой деятельности и обучать навыкам ее организации. Содействовать формированию элементов учебной деятельности (принятие задачи, планирование содержания и последовательности действий, самоконтроль, самооценка).

#### Музыкальная деятельность.

Воспитывать любовь и интерес к музыке, расширять музыкальный кругозор

#### Слушание.

Развивать ладовый и звуковысотный слух: чувства устойчивости и неустойчивости ступеней, прочное чувство тоники: «закончи песенку». Развивать способность произвольно управлять своим вниманием и концентрировать его на звучащей музыке 40–50 секунд; интуитивно (без словесных пояснений) понимать смысл простейших выразительных средств в комплексе; умение слушать небольшие произведения и понимать музыку без слов; совершенствовать умение отражать и передавать в импровизированном музыкальном движении

характер музыки по принципу эмоционально-двигательного подстраивания; обогащать «словарь» музыкально-интонационных комплексов, который необходим для понимания более сложных образов («Обидели», «В стране гномов», «Две плаксы», «Обезьянки на дереве», «Болезнь куклы», «Резвушка», «Свет и тень»); развивать умение пользоваться слухом как органом контроля в исполнении и как органом «наблюдения» при слушании музыки.

### Пение

Совершенствовать музыкально-слуховые представления, навык внутреннего слухового контроля исполнения музыки. Воспитывать интерес к пению; формировать вокально-хоровые навыки (певческой дикции, дыхания, правильного звукообразования, чистоты интонации, слаженности); развивать способности к эмоциональному, выразительному исполнению песен; расширять певческий опыт и вокальный репертуар: подводить к исполнению нескольких песен, разных по тематике, характеру, жанрам; развивать музыкальную память. Развивать ассоциативное мышление и фантазию как способ дальнейшего развития навыков выразительности исполнения (поиск нужных средств выразительности).

### Музыкально-ритмические движения

Развивать основные движения под музыку: ходьба (бодрая, спокойная, на носках, переменный шаг, шаг с притопом, на носках с притопом, вперед и назад спиной, с высоким подниманием коленей); ходьба на четвереньках; бег легкий, ритмичный, широкий, с высоким подниманием коленей и др.; прыжковые движения — на двух ногах вместе, с продвижением вперед и назад, прямой галоп и боковой галоп, легкие подскоки, шаг польки; общеразвивающие движения под музыку: на различные группы мышц и различные способы выполнения движений (плавные, маховые, пружинные) со скрестными движениями; имитационные движения — разнообразные образно-игровые движения, раскрывающие настроение музыки, понятный детям музыкально-игровой образ (принцесса, робот, усталая старушка и т.д.); плясовые движения — элементы народных плясок и современных танцев, доступные детям (различные способы кружения, «выбрасывание ног», «ковырялочка», «козлик», «распашонка», «присядка», приставной шаг и др.).

### Развитие танцевально-игрового творчества.

Способствовать развитию навыков ориентировки в пространстве («на себя», «от себя» и «от предмета или объекта»), учить детей самостоятельно перестраиваться в различные фигуры во время движения (колонны, шеренги, круг, два концентрированных круга, несколько кругов, «клином» и т.п.), становиться друг за другом парами и по одному, становиться парами лицом друг к другу и спиной, находить свободное место в зале, двигаться «змейкой» за ведущим. Развивать у детей способность к импровизации под музыку с использованием знакомых движений и построений. Воспитывать интерес к музицированию; создавать условия для получения детьми удовольствия от музицирования и общения, которое его сопровождает; развивать способности слышать и выделять сильную долю, играть ее на фоне метра; исполнять более протяженные ритмы в звучащих жестах с речевой поддержкой и постепенно снимая ее; постепенно переходить к ритмически организованным формам импровизации на простых инструментах: бубне, барабане, маракасе; знакомить детей со звуковысотными инструментами (ксилофоном и металлофоном)

### ***Развитие игровой деятельности***

#### Театрализованные игры.

Поддерживать самостоятельность детей в организации театральных игр, в выборе постановочного репертуара, изготовлении необходимого оборудования и декораций; поощряет использование разных видов театрализованных игр: игры-драматизации, кукольный театр, театр петрушек, настольный театр, театр масок, теней, верховых кукол на гапитах, марионеток, тростевой театр, пальчиковый, эстрадный, хореографический и т.д. Организовывать игры-драматизации, в которых

готовый авторский сюжет сказки (рассказа, песни, стихотворения) и отдельные реплики героев разыгрываются по ролям, творчески домысливаются и представляются зрителям.

#### Режиссерские игры.

Поддерживать интерес к индивидуальным и совместным режиссерским играм, обучать управлять несколькими игрушками, согласовывать свои действия с действиями сверстников, обращать внимание на выразительность речи, поощрять и стимулировать стремление ребенка создавать обстановку для той или иной режиссерской игры (оформить игровое поле, использовать игрушки-заместители или полифункциональный игровой материал, создавать самодельные игрушки в продуктивных видах деятельности). В играх-фантазиях поддерживать интерес к совместному фантазированию, поощрять инициативу в предложении темы, сюжета, развертывании сюжета в воображаемом речевом плане, а также в дополнении замыслов («Когда я увидел, что ты подходишь к краю обрыва, я...»). Поощрять использование разнообразных средств, методов и приемов в придумывании сюжета (карты, схемы, детские рисунки, иллюстрации с изображением героев, литературные произведения и пр.).

### **1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

#### ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни***

##### Становление ценностей здорового образа жизни.

Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, формировать потребность в бережном отношении к своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни. Совершенствовать представления детей об особенностях строения и функционирования организма человека. Продолжать развивать умение элементарно описывать свое самочувствие, умение обратиться к взрослому в случае недомогания или травмы. Учить управлять своим телом, чувствами, эмоциями через гигиену, корригирующие упражнения, релаксацию, аутотренинг. Обеспечивать комфортный эмоциональный микроклимат в группе детского сада, в котором ребенок чувствует себя защищенным и принимаемым педагогами. • Поддерживать детей и их родителей в стремлении к укреплению эмоциональных связей друг с другом. Закреплять позитивное экологическое отношение к себе, другим людям и миру в целом. Организовывать разнообразную двигательную активность детей в разных формах (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры и др.). Соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила. Продолжать работу по осуществлению мероприятий, способствующих сохранению здоровья детей, закаливанию, повышению защитных сил организма. Формировать правильную осанку. Обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, достаточное пребывание на воздухе; обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим.

##### Формирование культурно-гигиенических навыков

Обогащать представления детей о гигиенической культуре. Воспитывать привычку соблюдать культурно-гигиенические правила. Совершенствовать навыки культурного поведения во время еды.

### Физическая культура

Совершенствовать технику основных движений, добываясь точности и выразительности их выполнения. Развивать физические качества в процессе игр и занятий физической культурой. Закреплять умения соблюдать заданный темп в процессе ходьбы и бега. Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением разных заданий (поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок, с приседанием и поворотом кругом и др.). Развивать координацию движений во время выполнения различных упражнений (ходьба и бег по шнуру, по узкой рейке, кружение с закрытыми глазами). Совершенствовать разные виды бега: в колонне по одному, по двое, из разных исходных положений, в разных направлениях, с преодолением препятствий. Непрерывный бег не более 3 минут. Совершенствовать разные виды прыжков: прыжки вверх из глубокого приседа, с высоты, с места и с разбега на мягкое покрытие, через короткую и длинную скакалку. Развивать умения правильно и четко выполнять разные виды упражнений в бросании, ловле, метании мяча и различных предметов. Совершенствовать разные виды лазанья с изменением темпа, сохраняя координацию движений. Обучать детей строевым упражнениям: построение в колонну по одному, в шеренгу; перестроение из одного круга в несколько, в колонну. Формировать у детей умение правильно оценивать свои силы и возможности при реализации двигательных задач; соотносить результат движения с величиной приложенных усилий. Закреплять у детей приобретенные ранее умения и навыки наблюдать, сравнивать и анализировать движения. Учить детей ставить задачу и находить наиболее рациональные способы ее решения, соотносить последовательность, направление, характер действий с образцом педагога. Совершенствовать навыки самостоятельного регулирования двигательной активности, чередуя подвижные игры с менее интенсивными и с отдыхом. Развивать у детей ориентировку в пространстве в процессе выполнения вариативных двигательных заданий.

## **2. Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений:**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Для реализации задач программы «Вдохновение» широко используется технология ОТСМ - ТРИЗ, в целях познавательного и речевого развития. В соответствии с ФГОС ДО дети осваивают способы мышления (алгоритмы) в разных видах деятельности:

- ОИП ЗИП;
- формулировка вопросов (восполняющего, описательного, каузального, оценочного, воображаемого, уточняющего, субъективного типов);
- установление причинно-следственных связей;
- приёмы типового фантазирования;
- модели мышления;
- способы наблюдения;
- составление творческих рассказов по сюжетной картине;
- составление рифмованных текстов;
- морфологический анализ;
- составление рассказа по серии картинок;
- составление сравнений;
- классификация объектов;
- составление текстов сказочного содержания;
- решение проблемных ситуаций;

- описание объектов и явлений природного мира;
- заучивание стихов;
- составление загадок;
- анализ литературных произведений;
- составление метафор;
- диалектическое преобразование объектов средствами «Эвритма»

### **Программа «Капитошка».**

Содержание программы отражает эффективные подходы к комплексному решению вопросов сохранения и укрепления физического и психического здоровья и развития детей.

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в части реализации задач образовательной области «Физическое развитие» и направлена на:

- приобретение детьми опыта в двигательной деятельности (выполнение упражнений, нацеленных на развитие координации и гибкости, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук; выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что плавание является одним из важнейших звеньев в воспитании ребенка, способствует разностороннему физическому развитию, стимулирует деятельность нервной, сердечно-сосудистой и дыхательной систем, значительно расширяет возможности опорно-двигательного аппарата. Плавание - одно из лучших средств закаливания и формирования правильной осанки ребенка. Организация обучения плаванию в детском саду осуществляется в комплексе со всеми разнообразными формами физкультурно-оздоровительной работы, так как, только сочетание занятий в бассейне с рациональным режимом деятельности и отдыха детей может дать положительный результат в укреплении их здоровья и закаливания организма.

### **Парциальная программа «Социокультурные истоки».**

Содержание программы направлено на формирование у детей целостного представления о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются; подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего; стимулирует мотивацию к совершенствованию формирующейся личности ребенка.

#### Старший дошкольный возраст с 6 до 7 лет

Работа по программе «Социокультурные истоки» с детьми старшего дошкольного возраста продолжается на основе 5 книг для развития, содержащих мудрые пословицы и загадки, хороводные игры, народные песни и потешки, торжественные былины, поучительные рассказы, сказки и сказки, лучшие образцы литературных текстов классиков русской литературы, картины выдающихся русских художников, народная игрушка, что помогает дошкольникам доступным способом понять и принять ценности русской культуры.

**В подготовительной к школе группе** работа по программе «Истоки» проводится по 5 книгам развития для детей 6-7 лет.

**Книга №1 «Сказочное слово»** позволяет раскрыть мудрость сказочного слова и глубокий нравственный смысл русских-народных сказок.

**Книга №2 – «Напутственное слово»** дает детям необходимое представление о том, что с давних пор люди ценили силу напутственного слова в дорогу от добрых, любящих людей.

**Книга №3- «Светлый образ»** отличается от других книг тем, что она издана на основе жития Преподобного Сергия Радонежского. В книге содержатся рассказы и о других святых, которые скорее, всего будут сложно восприниматься детьми и родителями.

**Книга № 4 -«Мастера и рукодельницы»** предлагает загадки и стихотворения о народных мастерах и разных профессиях, которые можно использовать во время тематической недели «Профессии».

**Книга №5 - «Семейные традиции»,** способствует осмыслению взрослыми и детьми социокультурной категории «Традиции праздников».

На итоговых занятиях рекомендовано всегда задействовать творческие альбомы, каждый участник (ребенок, родитель) должен представить свою страничку к альбому; каждая семейная работа должна быть положительно оценена. Работа с альбомами – это важная часть работы педагогов и родителей, так как при создании страничек проявляются творческие способности родителей, формируются нравственные качества – ответственность, трудолюбие, дисциплинированность, коллективизм, уважение к педагогам и др., что является положительным примером для детей. Демонстрация страничек альбомов на итоговых занятиях или организованных выставках в группе, является эффективным стимулом для неисполнительных родителей. В конце учебного года в подготовительных группах рекомендуется формировать альбомы из страничек, созданных родителями в течении 4 лет по программе «Социокультурные истоки». Созданные альбомы станут полезным и памятным подарком на выпускном вечере и важной семейной ценностью, которую можно передавать из поколения в поколение.

#### **Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».**

В процессе формирования позитивных установок к различным видам труда, закладывания основ экономической и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста вырабатываются навыки самообслуживания, элементарного бытового труда в помещении и на улице (участке детского сада), а также складываются первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Дети дошкольного возраста знакомятся с профессиями, учатся воспринимать и ценить мир рукотворных вещей как результат труда людей; у них формируются представления о денежных отношениях (торговля, купля-продажа, кредит и т.п.), о доходах (заработная плата, пенсия) и расходах, о денежных знаках (монета, купюра) России и других стран. Дети осваивают взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества. В детях воспитывается уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; формируются базисные качества экономической деятельности: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие.

К шести - семи годам формируется произвольность поведения: на основе приобретенной ранее способности к осознанию собственных действий у ребенка возрастает способность к самоконтролю и волевой регуляции поведения. *Способность к осознанности и волевой саморегуляции* — это одна из определяющих психологических предпосылок для приобщения дошкольника к такой сложной области человеческой деятельности, как экономика. Другая предпосылка для *приобщения ребенка к экономической сфере человеческой деятельности* состоит в активном освоении детьми пяти-шести лет мира социальных явлений, выработке ребенком собственного понимания и отношения к ним, формировании ориентации на оценочное отношение взрослых через призму конкретной деятельности. Ребенок шести - семи лет начинает осознавать суть понятий «выгодно — не выгодно», «выигрыш — проигрыш», эмоционально воспринимает ситуации «успеха и неуспеха». Третьей предпосылкой является

*становление и развитие способности к децентрации:* готовности ставить себя на место другого человека и видеть вещи с его позиции, учитывая не только свою, но и чужую точку зрения.

В старшем дошкольном возрасте возможно знакомить ребенка с миром экономики как с одной из неотъемлемых сторон социальной жизни. При этом экономическое воспитание способно обогатить социально-коммуникативное и познавательное развитие старших дошкольников. Кроме того, правильно организованное экономическое воспитание способствует нравственному развитию ребенка

#### **Парциальная программа «Феникс». Шахматы для дошкольников**

Программа по шахматам «Феникс» для дошкольников ориентирована на формирование личностного развития ребёнка посредством вовлечения его в интеллектуально-спортивную среду, в частности путём знакомства с шахматным искусством. При этом ценностный потенциал, накопленный в шахматной педагогике, является инструментом как образования, так и воспитания. Данная Программа разработана на основе системно-деятельностного подхода и направлена на формирование социально-коммуникативных и познавательных компетенций. Она предполагает стимулирование деятельности и структурирование процессов мышления (внимание, планирование, рефлексия, память, счёт, анализ и самоанализ). Соревновательная форма некоторых занятий позволяет сформировать активную социальную позицию и создать предпосылки для формирования лидерских качеств у подрастающего поколения. Однако «ситуация неуспеха», типичная для спорта, нацеленного на достижение высших результатов, в занятиях с дошкольниками должна сниматься организационными акцентами проведения состязаний (например, главный приз «За достойное поведение», «За помощь в организации турнира» и др.). Также важно подчеркнуть, что занятия шахматами в раннем возрасте являются средством выявления и поддержки математически одарённых детей.

#### **Дополнительная общеразвивающая программа «Туристыта»**

Занятия по туристско-краеведческой деятельности проводятся на свежем воздухе, дают определенную физическую нагрузку, оказывают содействие физическому развитию ребенка, закаляют организм, учат ориентироваться, приучают к самообслуживанию, развивают наблюдательность, формируют моральные качества: как личностные, так и коллективные - содействуют трудовому, экологическому, эстетическому воспитанию, вооружают детей новыми знаниями.

Основными формами туристско-краеведческой деятельности дошкольников являются тематическая прогулка, экскурсия, слет. Важно четко дозировать физические нагрузки дошкольников, т.к. в силу возраста им недоступны даже однодневные загородные прогулки. Основная форма познания окружающего мира – наблюдение, а подведение итогов каждого путешествия включает в себя устный рассказ и различные творческие работы: рисунки, аппликации, лепка, конструирование.

Такая организация позволяет дошкольникам активно включаться в процесс туристско-краеведческой деятельности.

#### **Дополнительная общеразвивающая программа «Алгоритмика для дошкольников. ПиктоМир»**

Программа направлена на удовлетворение потребностей и интересов детей подготовительной к школе группы (6 – 8 лет) в полноценном познавательном развитии, их позитивной социализации в целом и родителей в получении качественных образовательных услуг. Программа является начальным курсом программирования, с которым дети знакомятся через игру и который развивает в детях умение логически мыслить, понимать причинно-следственные связи, находить множество решений одной задачи, планировать свои действия.

## **2.2 Способы направления поддержки детской инициативы.**

Программа предполагает активное участие детей в обсуждении проблем и принятии решений, организацию образовательной деятельности на основе свободного, осознанного выбора детьми содержания своего образования.

Участвовать – значит вносить свой вклад в совместную работу, выражать свое мнение по поводу происходящего, делиться своими планами и решениями по вопросам, затрагивающим твою жизнь и жизнь группы, совместно находить решения вопросов и задач, возникающих в процессе совместного жизнетворчества.

Участие как обучение. Обучение как диалог.

Участие как смысловая форма обучения начинается с диалога. Программа предоставляет детям широкие возможности для ведения диалога с людьми разного возраста, жизненного опыта, в разной степени ответственными за что – либо.

Чтобы начался процесс учения, дети должны иметь интерес к тому, что они делают, слышат, видят. Одним из путей достижения интереса является право на самостоятельный выбор.

Взрослый (воспитатель, специалист, родители) направляет выбор детей лишь тем, что создает необходимые предметно – пространственные условия и обсуждает с детьми их планы.

Формы практикования детей в участии (соучастии)

✓ Повседневные разговоры – в спонтанно возникающих разговорах может происходить обсуждение случайных тем и тем намеченных взрослыми;

✓ Опрос детей по определенной теме (напр., после экскурсии, праздника, проекта);

✓ Волшебный сундучок - иногда ребенку сложно выразить свои желания, жалобы в общем кругу в словесной форме. В таком случае можно это сделать в виде рисунка, схемы, символов, которые ребенок отправляет в специально предназначенный для этого сундучок;

✓ Детский совет – общее собрание группы детей вместе с педагогами, время и место, когда дети в действии учатся общению, пониманию, проявлению инициативы, ответственности. На Детском совете по инициативе детей и взрослых фиксируются темы, планируется предстоящая деятельность, устанавливаются групповые правила, поддерживается позитивное расположение духа, проводятся разного рода игры и упражнения (речевые, артикуляционные и т.п.)

При этом взрослые относятся к воспитанникам как к «экспертам в своем деле» и регулярно привлекают их к совместному планированию, обсуждению и принятию решений, позволяя реально влиять на содержание и формы образовательной деятельности.

## **2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников.**

Сегодня в основе взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность. Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество», «взаимодействие», «проектирование». Главный момент в контексте

«семья – дошкольное учреждение» - личное взаимодействие педагога и родителей в процессе воспитания и развития конкретного ребенка в данной семье. В практической реализации данного аспекта возникает потребность в разработке технологии, направленной на установление партнерских отношений между педагогами и родителями.

Для полноценного развития ребёнка у родителей и педагогов детского сада должны быть доверительные партнёрские отношения. Такие отношения педагоги детского сада выстраивают целенаправленно и планомерно. Этого можно достигнуть только при соблюдении определенных условий с обеих сторон, и одно из этих условий – взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Программа основывается на убеждении, что вовлечение семей чрезвычайно важно для обогащения развития детей в детском саду и для использования уже имеющихся интересов и знаний ребенка, источником которых является его семья.

Программа исходит из того, что ребенок живет в семье, её влияние – основа развития и воспитания, её законы и ценности приоритетны. Конечно, профессионализм педагога чрезвычайно важен для работы с детьми. Однако его профессиональную заинтересованность в каждом ребенке не стоит противопоставлять глубокому, природой заложенному интересу к судьбе собственного ребенка. Профессионализм педагога во многом определяется тем, насколько успешно он работает в союзе с родителями ребенка. Маленькие дети чрезвычайно зависимы от своей семьи. Семья обеспечивает ребенку в этом возрасте, и еще долгие годы будет поддерживать такие важные составляющие жизни, как:

- физическое благополучие. Это и еда, и одежда, и жилище – со всеми мелкими, но важными составляющими. Это, конечно, и забота о здоровье ребенка;

- эмоциональное благополучие – это собственно родительская любовь и ласка, так необходимые малышу. Это поддержка и ощущение безопасности, которые исходят от членов семьи, которые всегда рядом. Это постоянное внимание и мягкие напоминания о том, что хорошо и что плохо;

- это условия для развития – возможность ползать, ходить, бегать, лазать, играть и общаться, получать новые впечатления, игрушки, книжки и прочее;

- наконец, это просто готовность принимать малыша таким, какой он есть, прощать ему то, за что могут осудить малознакомые люди или на что могут сурово (и, возможно, не всегда справедливо) отреагировать педагоги.

Поэтому очень важно, чтобы персонал детского сада - от заведующей до помощника воспитателя – признавал главенствующую роль семьи.

К тому времени, как ребенок пришел в детский сад, он успел научиться множеству вещей – от способов пользоваться чашкой, до бросания мяча. Он уже, как правило, умеет говорить в соответствии с нормами развития, а даже в 2-х летнем возрасте это уже может быть около 300 слов – ребенок уже собеседник. Дети уже любят слушать сказки и рассматривать книжки – всему этому научила его семья.

Педагоги увеличивают шансы ребенка на преуспевание и хороший эмоциональный фон. Поэтому важно выстраивать с семьями партнерские отношения, основанные на доверии и взаимной информации о ребенке. Общение с родителями по поводу детей – важнейшая обязанность педагогического коллектива. Все семьи заинтересованы в том, чтобы дети хорошо развивались и учились общаться со сверстниками.

Реальная оценка развития детей в группе детского сада подразумевает активную обратную связь между педагогами и родителями, между педагогами и детьми, и призвана содействовать сотрудничеству между всеми участниками образовательного процесса. Дети,

которые собрались в одной группе, не одинаковы в своем развитии. Даже если группа сформирована точно по возрасту, то педагоги и родители, прежде всего, должны понимать, что разница между ребенком в 3 года и в 3 года 11 мес. очень велика. Кроме того, существуют выраженные индивидуальные различия между детьми одного возраста – по интересам, возможностям, особенностям развития. Существует множество и других причин, в силу которых дети в общих стартовых заданиях не могут быть одинаково успешны. Это и здоровье, и состав семьи, и различные игры, книги, общение, материалы для занятий – условия, которые создает для ребенка семья. Поэтому именно родители могут рассказать, показать, записать, дать конкретную информацию о своем ребенке, которая будет полезна или просто необходима педагогам для того, чтобы создать в группе реальные шансы для личностного активного роста каждого ребенка

Воспитатели должны отдавать себе отчет, что независимо от имеющегося у них образования – среднего или даже высшего – многие родители могут принести с собой высокий уровень образования, творческий потенциал, и даже просто жизненную мудрость. Кто-то из них имеет полезный личный опыт, связанный, например, с проблемами в здоровье и развитии старших детей. Ну а кто-то, естественно, и менее образован, и менее опытен, и, кажется, что вот он уже должен только внимать советам педагогов. Это значит, что педагоги должны оценить потенциал разных семей, разных людей, которые вовлечены в жизнь детей их группы. Только сами родители могут захотеть открыться воспитателям, рассказать, что для них важно, в чем они могут участвовать, что и когда они хотят и готовы делать в группе.

**Разные формы вовлечения семьи и позиция воспитателя**, которая должна следовать определенным этическим правилам:

**Воспитатель:**

-Не говорит с позиции «сам всё знает», а задаёт вопросы.

-Не руководит, а ищет решения проблем вместе с родителями.

-Не оценивает ребёнка и представляет отчёт родителям о его развитии, а спрашивает родителей о ребёнке и вместе с ними оценивает развитие.

-Не ставит цели ребёнку, а узнаёт цели и пожелания родителей в отношении ребёнка, предлагает собственное видение и обсуждает с родителями пути развития ребенка.

-Не чувствует, что уже знает ответы на все вопросы, а чувствует, что всегда хорошо получить дополнительную информацию, а также информирует родителей.

-Не задаёт родителям задание на дом, а обсуждает с родителями, что они хотят и могут сделать для ребёнка, для детского сада.

-Не применяет часто жаргон специалиста, а говорит понятным для родителей языком, объясняя все специальные термины.

Для формирования устойчивых убеждений педагогов в необходимости позитивного и содержательного взаимодействия с родителями на текущих педсоветах предлагаются активные тренинговые формы. После такого рода упражнений воспитателю легче понять родителей. Воспитатели должны также понимать, что моменты, которые иногда раздражают их при поступлении детей в детский сад (например, родители «подглядывают в окна» или «караулят за углом») на самом деле имеют основу вполне естественную.

После установления доверительных отношений передача информации родителям может осуществляться с использованием дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет, по электронной почте и др.).

В каждой группе создана своя страница в социальных сетях с индивидуальным доступом, чтобы не создавать условий для сравнения и располагать информацией только о

своем ребенке.

### **Формы информационного взаимодействия с родителями по основным образовательным областям:**

#### *Физическое развитие*

-Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации.

-Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами.

-Создание специальных стендов.

#### *Познавательно - речевое развитие*

-Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).

-Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом, логопедом или через Интернет.

-Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.

-Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательно - речевым развитием детей.

#### *Социально - коммуникативное развитие*

-Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).

-Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - личностного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом или через Интернет.

-Использование современных средств передачи информации, например, передача видеоизображения в режиме реального времени через Интернет.

#### *Художественно - эстетическое развитие*

-использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке;

-демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов;

-демонстрация фотоматериалов по проведению праздников;

-организация Интернет - выставок с детскими работами.

Информацию, которую педагоги транслируют родителям, можно разделить на общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка).

*Общая* включает в себя информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно- методических материалов и др.

*Индивидуальная* представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части образовательной программы, и является конфиденциальной.

## **Формы информационного взаимодействия, относящиеся к коллективу родителей в целом:**

- единый и групповой стенды;
- сайт детского сада в сети Интернет;
- самиздатовская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.);
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);
- папки, письма, памятки, буклеты, бюллетени;
- просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным - речевым развитием детей;
- документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий.

## **В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется:**

- на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;
- при проведении открытых занятий и совместных праздников.

## **В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:**

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону.

## **III. Организационный раздел**

### **1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников.**

Программа позволяет снизить риск тяжелой адаптации, за счет того, что самостоятельная деятельность детей организуется по интересам, а педагог является другом, а не наставником.

Деятельность в детском саду организуется в виде проектно-тематического подхода. В центре внимания работы над проектом находятся интересы, инициатива, идеи детей, их совместный выбор и решение. На протяжении всего дня пребывания ребенка в детском саду осуществляется образовательная деятельность. Педагогами применяются следующие технологии: «Детский совет», «Утренний круг», «Рефлексивный круг». Дети младших групп могут выбрать центр активности самостоятельно.

### **2. Организация режима пребывания детей в группе.**

Календарный учебный график МАДОУ «Детский сад «Звездочка» г. Белоярский» (*Приложение 3*):

- *начало учебного года* – 1 сентября;
- *окончание учебного года* - 31 мая.

Во время летнего периода образовательный процесс включает спортивные и подвижные игры, спортивные праздники и развлечения, экскурсии, театрализованную

деятельность, изобразительную деятельность, самостоятельную деятельность детей, а время пребывания на свежем воздухе увеличивается.

Учебный план (*Приложение 4*) составлен на 5 дневную учебную неделю и определяет распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания дошкольного образования по всем возрастным группам, организацию непрерывной образовательной деятельности. Предельно допустимая недельная нагрузка не превышает установленных норм. Основной формой обучения являются непосредственно образовательная деятельность.

**Компоненты педагогического процесса:** непрерывная образовательная деятельность; совместная деятельность воспитателя с детьми.

При составлении расписания непрерывной образовательной деятельности (*Приложение 5*) учитывается максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в соответствии с СанПиНом. В процессе реализации непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка. Перерывы между непосредственно образовательной деятельностью – не менее 10 минут.

#### **Ежедневная организация жизни и деятельности детей дошкольного**

##### **возраста:**

- соответствует функциональным возможностям ребенка, их возрасту и состоянию здоровья;

- обеспечивает баланс между разными видами активности детей, их чередование.

##### **Режим пребывания детей**

Режим в МАДОУ построен с таким расчетом, чтобы длительные прогулки, шумные игры заканчивались примерно за полчаса до еды. Это время используется для спокойных игр и занятий. Перед приемом пищи дети тщательно моют руки, а если нужно, и лицо. Первыми умываются те, кто ест медленнее; они садятся за стол и приступают к еде, не ожидая остальных. Количество времени, отведенное на игры, занятия, прогулки, а также чередование различных видов деятельности не меняются. После игр и занятий, требующих значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям нужна деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей - спокойные игры.

Для эффективного решения программных задач в режиме дня выделено специальное время для чтения детям книг. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей. Детям предоставляется свободный выбор — слушать, либо заниматься другим делом, т.к. часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя, увлекаются процессом слушания.

Режим дня составляется и оптимизируется в соответствии с теплым и холодным периодом года (*Приложение 7*)

##### **Соблюдение требований к организации режимных процессов:**

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (сон, питание).

- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности.

- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный, доброжелательный тон воспитателя.

- Отсутствие напряженности и ускоренного темпа проведения режимных процессов.
- Недопустимость сокращения времени в режиме дня, отведенного для игровой деятельности детей.
- Ежедневное пребывание детей на свежем воздухе не менее 3-х часов.

#### **Организация приема детей в МАДОУ, требования к режиму дня и организации образовательного процесса**

Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия. Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в МАДОУ не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в помещениях медицинского блока) до прихода родителей или их госпитализации в лечебно-профилактическую организацию с информированием родителей. После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней) детей принимают в дошкольные образовательные организации только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными. Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

**Приём детей** проходит как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду прием детей в любое время года проводится на свежем воздухе. Разумеется, из этого могут быть исключения. Заранее продумывается, как организовать деятельность детей, занять их полезными делами в период от приема до подготовки к завтраку. В это время дети в основном играют. В утренние часы организовывается трудовая деятельность детей. В это время проводятся с детьми (со всей группой и индивидуально) различные наблюдения на участке и в помещении: за трудом взрослых, за природными явлениями и др. Дети приглашаются на утреннюю гимнастику.

Продолжительность утренней гимнастики:

- Во всех возрастных группах — 10 минут.

После гимнастики осуществляется подготовка к завтраку, санитарно-гигиенические процедуры. В летний период зарядка проводится на улице.

#### **Организация дневного сна детей**

Полноценный сон детей является одним из важнейших факторов их психофизиологического благополучия и профилактики детских неврозов. Спокойное состояние, необходимое малышу перед засыпанием, создается уже в конце прогулки, поддерживается во время обеда и подготовки ко сну. Дневной сон для детей дошкольного возраста организуется однократно продолжительностью 3,0 - 2,5 часов.

Дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними. Для обеспечения благоприятного сна детей педагоги проводят беседы о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.

Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации:

- игровая, занимательная мотивация на отдых, отсутствие посторонних шумов; детей;
- спокойная деятельность перед сном;

- проветренное помещение спальни комнаты;
- минимум одежды на ребенке;
- спокойное поглаживание, легкая, успокаивающая улыбка, укрывание
- чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведений или спокойная классическая музыка по выбору детей;
- постепенный подъем, предоставление возможности детям полежать после пробуждения в постели несколько минут;
- оздоровительная гимнастика после сна.

### **Организация прогулки**

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее 3-х часов. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Одевание детей на прогулку организуется так, чтобы не тратить много времени, и чтобы им не приходилось долго ждать друг друга. Для этого создаются соответствующие условия. С целью сохранения здоровья детей выход на прогулку организуется по подгруппам, а ее продолжительность регулируется индивидуально в соответствии с состоянием здоровья и погодными условиями. Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольников, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую, продуктивную деятельность, индивидуальную работу по всем основным направлениям развития детей (познавательному, речевому, физическому, художественно-эстетическому и социально-коммуникативному). Прогулка может состоять из следующих частей:

- наблюдение;
- подвижные игры;
- труд в природе;
- самостоятельная игровая деятельность детей;
- индивидуальная работа с детьми.

Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение от занятий, воспитываются моральные качества. Подвижная игра может быть проведена в начале прогулки, если занятия были связаны с долгим сидением детей. Окружающая жизнь и природа дают возможность для организации интересных и разнообразных наблюдений. Например, можно обратить внимание на облака, их форму, цвет, сравнить их с известными детям образами, организовать и наблюдения за трудом взрослых, которые работают вблизи детского сада, например, за строителями. Примерно за полчаса до окончания прогулки организуются спокойные игры. Затем дети собирают игрушки, оборудование.

### **Организация образовательной деятельности в режимных моментах**

Достижение положительных результатов зависит от правильной организации образовательного процесса.

#### **Особое внимание уделяется соблюдению гигиенических условий:**

- помещение должно быть проветрено, в нем должна быть проведена влажная

уборка;

- при общем нормальном освещении свет должен падать с левой стороны;
- оборудование, инструменты и материалы, их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям.

### **Особенности организации питания**

В МАДОУ для детей организуется 5-ти разовое питание в соответствии с технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

В процессе организации питания решаются *задачи гигиены и правил питания*:

- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после окончания еды полоскать рот.

Для того чтобы дети осваивали *нормы этикета*, стол сервируют всеми необходимыми приборами. На середину стола ставятся бумажные салфетки, хлеб в хлебнице. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника учреждения.

### **Особенности организации и проведения непрерывной образовательной деятельности**

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной к школе группе не превышает 90 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Воспитателю предоставляется право варьировать место непрерывной образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов непосредственной образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе.

В течение года для воспитанников дошкольных групп организуются каникулы, во время которых проводят непрерывную образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В дни каникул и в летний период учебная непрерывная образовательная деятельность не проводится.

### **Особенности организации физического воспитания**

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурных залов, спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка. Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в подготовительной к школе группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у

детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непрерывную образовательную деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

### 3. Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий.

Организационной основой реализации программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Проектно-тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Проекты помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

№	Мероприятие	Участники	Форма организации	Дата проведения
1	День знаний. День дошкольного работника Осенние фантазии День хорошего воспитания В мире опасных предметов	дети от 3-х до 7 лет	Развлечение Праздничный концерт  Выставка поделок Беседы  Квест	Сентябрь.
2	Осенние фантазии. День пожилого человека	от 1,5 до 7 лет	Развлечение Беседа, видео поздравление	Октябрь.
3.	День народного единства День матери День толерантности. «Моя первая книга» Олимпийская неделя	дети от 1,5 до 7 лет	Беседы, встречи, развлечения, тематические занятия тематические занятия тематические занятия Мероприятия физкультурно – спортивной	Ноябрь

			направленности	
4	Я живу в Югре. Новогодняя сказка. Конкурс «Ай, даваленок!»	дети от 1,5 до 7 лет	Праздничный концерт ко Дню округа. Развлечение. Конкурс	Декабрь
5.	«Зимние забавы» «В гостях у сказки» Фотовыставка «В здоровом теле»	дети от 3-х до 7 лет	Музыкально-спортивное развлечение Посиделки Конкурс фотографий	Январь
6.	День защитников Отечества Богатырские состязания. «Масленица»	дети от 1,5 до 7 лет	Развлечение, спортивные соревнования	Февраль
7	Праздничный концерт для мам, посвященный Международному дню 8 Марта Книжка неделя Театральное представление по русским народным сказкам, посвященное Международному дню театра	дети все возраст ные группы  дети от 4 до 7 лет	Праздничный концерт развлечение  Литературные викторины, акции Инсценировка сказок	Март
8	Всемирный День здоровья  Праздник «Проводы зимы» День космонавтики	дети все возрастные группы	Физкультурно – оздоровительные мероприятия Развлечение Беседы, викторины, ярмарка поделок	Апрель
9	Праздник «День Победы»  Выпускной бал  «Вот и стали мы на год взрослее!» «Мы - эколята»	дети от 4-х до 7 лет дети 6-7 лет все возраст ные группы	Беседы, викторины, тематические занятия Развлечение концерт Музыкальные развлечения  Экологические акции	Май
10	Праздничный концерт, посвященный Дню защиты детей	Дети все возрастные группы	концерт	Июнь

#### 4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Территория Детского сада, как внутренняя, так и внешняя, должна быть организована

таким образом, чтобы она отвечала потребностям и интересам детей и представляло им свободное пространство для получения опыта и знаний. Внутренние помещения должны быть оформлены функционально, но не однообразно. Групповое помещение должно быть просматриваемым и одновременно должно обеспечивать возможность заниматься различными видами деятельности; должно предоставлять возможности для работы детского сообщества и в то же время иметь ниши для отдельных видов деятельности и игр в маленьких группах.

Пространство группы желательно «разбить» на небольшие полузамкнутые микро пространства (в которых могут находиться одновременно 3-6 человек), поставив стеллажи торцом к стенам и хорошо закрепив их. Необходимо, чтобы дети вместе с воспитателем могли по собственному замыслу несколько раз в год менять пространственную организацию среды. Для этой цели также подойдут небольшие ширмы, деревянные или металлические каркасы и отрезки ткани, крупный модульный материал или обычные картонные коробки большого размера, окрашенные или оклеенные пленкой.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. В группах старших дошкольников необходимы различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособия с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников - старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

Необходимыми в оборудовании старших дошкольников являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой деятельности, роботы - магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Необходимы материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Мальчикам нужны инструменты для работы с деревом, девочкам для работы с рукоделием. Для развития творческого замысла в игре девочкам потребуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения русских богатырей, разнообразные технические игрушки. Важно иметь большое количество подручных материалов (веревки, коробочки, проволоки, колеса, ленточки, которые творчески используются для решения различных игровых проблем).

## 5. Обеспеченность методическими материалами.

№ п/п	Наименование учебного пособия	Автор	Год издания	Количество
1	Шаг в неизвестность	Т.В. Владимирова	2015	1
2	Технология развития интеллекта дошкольников	Т.А. Сидорчук, Н.Ю. Прокофьева	2015	1

3	Технология развития связной речи дошкольников	Т.А. Сидорчук, Э.Э. Байрамова	2015	1
4	Я познаю мир	Т.А. Сидорчук	2015	1
5	Методы формирования навыков мышления, воображения, речи дошкольников	Т.А. Сидорчук	2015	1
6	Обучение дошкольников способам работы с проблемами	Т.А. Сидорчук	2021	1
7	Раз-ступенька, два-ступенька. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации	Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина	2016	1
8	Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова	2020	1
9	Комплект материалов для развития математических способностей у дошкольников <b>Методические рекомендации</b> (формат 60×90/8, объем 24 стр., красочность 1+1, бумага офсетная 65 г/м2, обложка 1+1, бумага мелованная 150 г/м2, скрепление — скоба). <b>Журнал наблюдений за результатами детей</b> (на 30 человек). <b>Математическая тетрадь для детей 5–6 лет</b> (формат 60×90/8, объем 80 стр., красочность 4+4, бумага офсетная 80 г/м2, обложка 4+4, бумага мелованная 150 г/м2, скрепление — скоба). <b>Диагностические материалы для детей 5–6 лет</b> (формат 60×90/8, объем 56 стр., красочность 4+4, бумага офсетная 80 г/м2, обложка 4+1, бумага мелованная 150 г/м2, скрепление — скоба). <b>Карточки для педагогов</b> (25 л., формат 148×210 мм, красочность 4+1, материал — мелованный картон 230 г/м2). <b>Карточки для детей</b> (56 л., формат 148×105 мм, красочность 4+1, материал — мелованный картон 230 г/м2). <b>Материалы для распечатки</b> (CD, объем 60 Мб). <b>Сюжетные игровые поля</b> (2 л. А3, формат 420×297 мм, красочность 4+4, глянцевая ламинация 28 микрон, насечка для сложения в формат А4). <b>Игровые поля</b> (1 л., формат 300×300 мм, красочность 4+4, глянцевая ламинация 28 микрон). <b>Игровые карточки</b> (320 шт., формат 210×280 мм, красочность 4+1, материал — мелованный картон 190 г/м2, размер карточки 52×74 мм).	Издательство Национальное образование	2021	1

<p><b>Фигурки медведей</b> (36 шт., цвет — зеленый, желтый, красный, размер по высоте 41/39/29 мм, материал — пластик, упаковка — полиэтиленовый пакет с застежкой Ziplock).</p> <p><b>Зеркало безопасное с пластиковыми держателями</b> (2 шт., пластина пластиковая зеркальная 80×150 мм, держатели 20×20 мм).</p> <p><b>Геометрические фигуры</b> (пластиковые геометрические фигурки, комплект 96 шт., цвет — зеленый, желтый, красный, оранжевый, синий, бежевый, материал — пластик).</p> <p><b>Двусторонние фишки для счета</b> (72 шт., материал — пластик, цвет красно-синий, диаметр 25 мм).</p> <p><b>Тубы для фишек</b> (2 шт., длина 175 мм, материал — прозрачный пластик, диаметр 28 мм).</p> <p><b>Счетный материал</b> (подставка и 20 кубиков, размеры кубика 20×20 мм, материал — бук, цвет красно-синий, упаковка — термоусадочная пленка).</p> <p><b>Кубики</b> (27 шт., размер 20×20 мм, материал — бук, покрытие — матовый лак, упаковка — полиэтиленовый пакет с застежкой Ziplock).</p> <p><b>Мозаичные кубики</b> (9 шт., размер 20×20 мм, цвет — желтый/красный, материал — бук, упаковка — полиэтиленовый пакет с застежкой Ziplock).</p> <p><b>Коробочка с шариками «Состав числа»</b> (размер 70×45×15 мм).</p> <p><b>Игральный кубик шестигранник</b> (2 шт., размер 20×20 мм, цвет — красный, материал — дерево).</p> <p><b>Игральный кубик двенадцатигранник</b> (2 шт., размер 16×16 мм, материал — пластик желтый/зеленый).</p> <p><b>Волчок</b> (материал — бук, покрытие — матовый лак).</p> <p><b>Трафарет</b> (2 шт., размер 80×160 мм, прозрачный пластик 0,5 мм).</p> <p><b>Цифровые штампы</b> (12 шт., материал — бук, покрытие — матовый лак, упаковка — полиэтиленовый пакет с застежкой Ziplock).</p> <p><b>Мешочек из ткани для тактильных игр</b> (материал — ткань).</p> <p><b>Штемпельная подушка</b> (размер 50×90 мм).</p>			
--	--	--	--

10	<p>Речь:плюс®. Речевое развитие в детском саду» — программно-дидактический комплекс для организации речевого развития детей от 3 до 7 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методические рекомендации к Речевой тетради для детей 5-6-7 лет - Рекомендации для педагогов по организации работы с Речевой тетрадью для детей 5-6-7 лет.</li> <li>• Карточки для педагогов - набор карт с описаниями материалов и вариантов игр и упражнений с ними (82 карточки);</li> <li>• Карточки для детей - карточки для детей с иллюстрированными описаниями игр и упражнений с материалами (70 карточек);</li> <li>• Речевая тетрадь для детей 3-4-5 лет - рабочая тетрадь для индивидуальной работы ребенка (1 шт);</li> <li>• Речевая тетрадь для детей 4-5-6 лет - рабочая тетрадь для индивидуальной работы ребенка (1 шт);</li> <li>• Речевая тетрадь для детей 5-6-7 лет - рабочая тетрадь для индивидуальной работы ребенка (1 шт);</li> <li>• Диагностические материалы для детей 5-6 лет - Тетрадь с диагностическими заданиями для индивидуальной работы ребенка (1шт);</li> <li>• Набор «Детская типография» - Набор штампов в коробке (буквы, знаки препинания);</li> <li>• Рабочая тетрадь «Детская типография» (1шт) - разработана для знакомства со штампами. 62 игровых задания расположены в тетради в порядке возрастания сложности — от печати отдельных букв и слогов до слов и коротких предложений;</li> <li>• Буквы. 154 мягких магнита: буквы, цифры и знаки препинания - предназначен для знакомства детей с буквами и освоения навыка составления слогов, слов и предложений;</li> <li>• Буквы. 210 элементов для составления букв: дерево, магнит - Набор магнитных элементов для составления букв, 6 видов элементов, 6 цветов, высота 48 мм ;</li> <li>• Буквы. Задания для работы с</li> </ul>	Издательство Национальное образование	2021	1
----	---	---------------------------------------	------	---

	<p>магнитными буквами и магнитными элементами букв: альбом - бланки в альбоме предназначены для работы с магнитными буквами на магнитном планшете;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Магнитно-маркерный планшет для работы с магнитными материалами;</li> <li>• Трафареты. Буквы, формы, узоры: 6 трафаретов - предназначены для детских печатных и оформительских работ. Работа с материалом развивает мелкую моторику и готовит к обучению письму.</li> <li>• Пазлы-сказки: 28 карточек для составления сказочных историй - 4 цепочки по 7 пазлов (размер пазла 110*110 мм, 4+0);</li> <li>• Речевые кубики: 10 мягких кубиков для речевых игр;</li> <li>• Речевые плакаты «Времена года» - игровое поле 4 шт;</li> <li>• Слоги «Животные»: набор для составления слов из слогов - 28 карточек;</li> <li>• Звуки и слоги: универсальный набор фотокарт для развития речевого слуха - 124 карточек, универсальный набор фотокарт – подборка изображений, необходимых для упражнений на развитие фонематического слуха;</li> <li>• Слова. Обобщения: 130 карточек для речевых игр - материал предназначен для знакомства со словами-обобщениями, обозначающими основные видовые и родовые понятия;</li> <li>• Слова. Антонимы: 40 карточек для речевых игр - предназначены для знакомства со словами-антонимами. В наборе 20 пар слов (пазлов). На обороте каждой карточки – слово-подсказка для взрослых.</li> <li>• Слова. Один-два-много: 88 карточек для грамматических игр - материал предназначен для освоения разных форм существительных, согласования существительных с числительными и прилагательными.</li> <li>• CD - Компакт-диск - Материалы для распечатки: рабочие бланки, разрезные материалы, иллюстративный материал.</li> </ul>			
--	--	--	--	--

	Наименование реализуемой образовательной Программы	Перечень учебных пособий	Год издания	Количество учебных пособий
1	<b>Парциальная образовательная программа «Социокультурные истоки»</b>	Книга № 1 «Сказочное слово» ч.1, ч.2	2016	2
2		Книга № 2 «Напутственное слово» ч.1, ч.2, ч.3	2016	3
3		Книга № 3 «Светлый образ» ч.1, ч.2	2016	2
4		Книга № 4 «Мастера и рукодельницы» ч.1, ч.2	2016	2
5		Книга № 5 «Семейные традиции» ч.1, ч.2, ч.3	2017	3
6		Альбом для рисования	2014	1
7		Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в ФГОС ДО	2015	1
8	<b>Парциальная программа «Феникс». Шахматы для дошкольников</b>	Авторская программа «Феникс» по обучению детей игре в шахматы	2017	1
9	<b>Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»</b>	Л.В. Любимова «Открытия Феечки Копеечки»	2020	1

<b>Демонстрационный, наглядный материал</b>				
1	Расскажите детям о Грибах	В. Мороз	2010	4
2	Расскажите детям о Деревьях	В. Мороз	2010	4
3	Расскажите детям о домашних животных	В. Мороз	2010	4
4	Расскажите детям о домашних питомцах	В. Мороз	2010	6
5	Расскажите детям о драгоценных камнях	В. Мороз	2012	4
6	Расскажите детям о животных жарких стран	В. Мороз	2010	6
7	Расскажите детям о лесных животных	В. Мороз	2012	6
8	Расскажите детям о морских обитателях	В. Мороз	2012	6
9	Расскажите детям о Насекомых	В. Мороз	2012	6
10	Расскажите детям о Птицах	В. Мороз	2012	6
11	Расскажите детям о садовых ягодах	В. Мороз	2012	6
12	Расскажите детям о Фруктах	В. Мороз	2010	6
13	Расскажите детям об Овощах	В. Мороз	2012	6
14	Расскажите детям о бытовых приборах	В. Мороз	2012	6
15	Расскажите детям о Космонавтике	В. Мороз	2010	6

16	Расскажите детям о Космосе	В. Мороз	2010	6
17	Расскажите детям о московском Кремле	В. Мороз	2012	6
18	Расскажите детям о музыкальных инструментах	В. Мороз	2012	4
19	Расскажите детям о рабочих инструментах	В. Мороз	2012	4
20	Расскажите детям о специальных машинах	В. Мороз	2010	6
21	Расскажите детям о Транспорте	В. Мороз	2012	6
22	Расскажите детям о хлебе	В. Мороз	2012	6
23	Расскажите детям об Олимпийских играх	В. Мороз	2010	6
24	Расскажите детям об Олимпийских чемпионах	В. Мороз	2010	6
25	Расскажите детям об Отечественной войне 1812 г.	В. Мороз	2010	6
26	Расскажите детям о достопримечательностях Москвы	В. Мороз	2010	4
27	Как наши предки открывали мир	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	6
28	Как наши предки выращивали хлеб	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	4
29	Откуда что берется. Хлеб	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	4
30	ПЛ Водный транспорт	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2
31	ПЛ Воздушный Транспорт	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	2
32	ПЛ Городской транспорт	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	2
33	ПЛ Грибы	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2
34	ПЛ Деревья и листья	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2
35	ПЛ Домашние животные	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2
36	ПЛ Домашние питомцы	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2
37	ПЛ Домашние птицы	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	2
38	ПЛ Животные Африки	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	2
39	ПЛ Животные средней Полосы	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2
40	ПЛ Зимние виды спорта	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2
41	ПЛ Зимующие птицы	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2
42	ПЛ Кто всю зиму спит	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2
43	ПЛ Летние виды спорта	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2
44	ПЛ Морские обитатели	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	2

45	ПЛ Музыкальные инструменты народов мира	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	2
46	ПЛ Музыкальные инструменты эстрадно-Симфонического Оркестра	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	2
47	ПЛ Народы стран ближнего зарубежья	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2
48	ПЛ Насекомые	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2
49	ПЛ Овощи	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2
50	ПЛ Очень важные Профессии	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2
51	ПЛ Перелетные птицы	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2
52	ПЛ Погодные явления	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2
53	ПЛ Полевые цветы	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2
54	ПЛ Птицы жарких стран	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2
55	ПЛ Садовые цветы	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2
56	ПЛ Спецтранспорт	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2
57	ПЛ Строительные Машины	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	2
58	ПЛ Форма	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	2
59	ПЛ Фрукты и ягоды	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	2
60	ПЛ Хищные птицы	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	2
61	ПЛ Цвет	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	2
62	ФГОС Математика вд/с. Демонстрационный материал для детей 3-7 лет	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2017	4
63	ИЗО Комплект «Дымковская игрушка»	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	1
64	ИЗО Комплект «Жестовский букет»	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	1
65	ИЗО Комплект «Сказочная гжель»	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	1

#### IV. Приложения

##### *Приложение 1* Список детей группы.

<b>№ п\п</b>	<b>ФИО</b>
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	
18.	
19.	

**Приложение 2** Социальный паспорт семьи.

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	15	79 %
Неполная с матерью	4	21 %
Неполная с отцом		
Оформлено опекунство		

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	3	16 %
Два ребенка	7	37 %
Три ребенка и более	9	47 %

Образование родителей (законных представителей)	Количество родителей	Процент от общего количества родителей воспитанников
Высшее	17	85 %
Средне-специальное	15	75 %
Среднее	1	5 %

Социальный статус родителей (законных представителей)	Количество родителей	Процент от общего количества родителей воспитанников
Военные		
Служащие	7	18%
Предприниматели	1	5 %
Рабочие	25	67%
Безработные	4	10%

Приложение 3 Календарный учебный график

**Календарный учебный график  
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
Белоярского района «Детский сад «Звёздочка» г. Белоярский  
на 2022-2023 учебный год**

	СЕНТЯБРЬ					ОКТАБРЬ					НОЯБРЬ					ДЕКАБРЬ					ЯНВАРЬ					ФЕВРАЛЬ					
ПН		5	12	19	26		3	10	17	24	31	7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30		6	13	20	27
ВТ		6	13	20	27		4	11	18	25	1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24	31		7	14	21	28
СР		7	14	21	28		5	12	19	26	2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25	1	8	15	22		
ЧТ	1	8	15	22	29		6	13	20	27	3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26		2	9	16	23	
ПТ	2	9	16	23	30		7	14	21	28	4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27		3	10	17	24	
СБ	3	10	17	24		1	8	15	22	29	5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28		4	11	18	25	
ВС	4	11	18	25		2	9	16	23	30	6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29		5	12	19	26	
	МАРТ					АПРЕЛЬ					МАЙ					ИЮНЬ					ИЮЛЬ					АВГУСТ					
ПН		6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24	31	7	14	21	28
ВТ		7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25	1	8	15	22	29
СР	1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26	2	9	16	23	30
ЧТ	2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20	27	3	10	17	24	31
ПТ	3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28	4	11	18	25	
СБ	4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29	5	12	19	26	
ВС	5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30	6	13	20	27	

Условные обозначения

	Педагогические наблюдения для планирования индивидуальной работы с детьми		Каникулы
	Выходные и праздничные дни		Образовательная деятельность



**Приложение 5** Планирование непосредственно образовательной деятельности.

Расписание работы в центрах активности (специально организованная совместная образовательная деятельность\*)

МАДОУ «Детский сад «Звездочка» г. Белоярский» на 2022-2023 уч. год

День недели	Утро	Вечер
<b>понедельник</b>	Работа в центрах активности (приоритет ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ 09.40)  Занятие физической культурой 10.50-11.20	Работа в центрах активности
<b>вторник</b>	Работа в центрах активности (приоритет МАТЕМАТИКА 09.40) центр творчества (рисование)  Музыка 10.55-11.25	Работа в центрах активности
<b>среда</b>	Работа в центрах активности (приоритет МАТЕМАТИКА 09.40)  Музыкальное развитие 10.50-11.20	Работа в центрах активности  «Шахматы»/ «Финансовая грамотность»
<b>четверг</b>	Работа в центрах активности (приоритет РАЗВИТИЕ РЕЧИ 09.40)/центр конструирования  Обучение плаванию 10.50-11.20 11.20-11.50	Работа в центрах активности  Реализация парциальной программы «Социокультурные Истоки»
<b>пятница</b>	Работа в центрах активности (приоритет ЛЕПКА/АПЛИКАЦИЯ 09.40)/центр грамоты (ОГ)  Занятие физической культурой 10.50-11.20	Работа в центрах активности

(\* педагог может менять расписание специально организованной образовательной деятельности, в зависимости от реализуемого на данный момент проекта, знаний и желания)

Приложение 6 Примерное комплексно-тематический планирование.

Примерный тематический план для работы с детьми подготовительной к школе группы (6-7 лет)

Месяц	Неделя	Тема недели	Содержание работы	Итоговых мероприятия
сентябрь	1	Прощай лето, здравствуй детский сад.	<p>Чтение книг, стихов, беседы о школе. Рассмотрение школьных фотографий родителей, старших братьев и сестёр. Составление, загадывание, отгадывание загадок о школьных принадлежностях.</p> <p>«Лето – это маленькая жизнь». Отражение в разных видах деятельности (коммуникативной, изобразительной, математической, игровой) впечатлений от летнего отдыха, путешествий. Вспоминаем лето. Рассматриваем фотографии «Я там был летом»</p>	<p>Присутствие на торжественной линейке в школе 1 сентября.</p> <p>Создание материалов для игры: рекламные буклеты, плакаты, коллекции сувениров, приобретенных во время летнего отдыха</p>
			<p>Чтобы было интересно...». «Обустроим нашу группу»</p> <p>Развитие интереса детей к разным видам деятельности в группе детского сада, проявлений инициативы в обустройстве разных уголков в группе. Коллективно-творческие дела: создание плана расстановки мебели, оформления уголков. Беседы о традиции празднования новоселья. Экскурсии по детскому саду (в прачечную, на кухню, в медицинский кабинет), по территории детского сада (сезонные изменения в природе) и другие Беседы «Наши любимые дела», «Кто это?» (по фотографиям сотрудников из альбома «Сотрудники детского сада») Формирование представлений о том, что дети подготовительной группы – самые старшие в детском саду; развитие интереса к сверстникам, их интересам увлечениям</p>	<p>Оформление стенда «Наши правила», «Приветствие»</p>

2	Золотая осень	«Осень – это хорошо или плохо?» Развитие способности замечать «хорошие» и «плохие» проявления осени в жизни природы (растений, животных), людей (смена одежды, переход от летнего отдыха к труду и делам). Восприятие разных настроений осени в поэзии, прозе, живописи. Знакомство с произведениями русских писателей, поэтов, художников об осени. Составление, загадывание, отгадывание загадок об осенних явлениях в природе. Разучивание стихов, песен, пословиц, поговорок об осени. Творческая мастерская: изготовление поделок из природного материала.	Оформление работающего стенда «Стол времени года» Детское книгоиздательство: книга «Грустные и веселые истории и рисунки про осень». Сбор осеннего природного материала. Конкурс «Осенняя фантазия»
3	Мир растений	Знакомство с миром растений. Какие растения есть в нашем регионе. Собираение гербария. Наблюдения за растительностью на территории детского сада.	Проращивание и наблюдение за авокадо.
4	Мой любимый детский сад	Экскурсия по детскому саду. Кто работает в детском саду. Что интересного есть в нашем детском саду. И чем он отличается от других детских садов. Поздравление воспитателя и помощника воспитателя из соседней группы с праздником дошкольного работника.	Кукольный театр для малышей «Репка» Выездной планетарий Конкурс «Осенняя фантазия»
<b>Заполнение индивидуальных карт развития</b>			

октябрь

1	Неделя путешествий в профессии		Проект «Профессии моих родителей»
2	Хлеб всему голова	<p><b>Дары осени: «Откуда хлеб пришел».</b> Воспитание уважения к людям, благодаря труду которых хлеб появляется на нашем столе. Установление связей между трудом людей разных профессий.</p> <p>Машины, облегчающие труд человека. Уборка хлеба раньше и теперь. Обобщающие понятия об урожае, Разучивание стихов, песен, выбор сценария к празднику урожая</p>	<p>Создание диафильма (хронологическая лента)</p> <p>«Как выращивают хлеб», презентация с озвучиванием Игры с водой и песком</p> <p>Экспериментальная деятельность с магнитом</p> <p><b>Праздник Урожая</b></p>
3	Домашние животные. Домашние птицы	<p>Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображениями домашних животных и птиц. Обучать детей составлению описательного рассказа о домашних животных. Уточнять и расширять предикативный словарь по теме: «Домашние животные» (<i>ласкаться, красться, успокаивать, лечить, охотиться, лаять, мяукать, царапаться, мурлыкать, облизываться, перевозить (людей и грузы), пасть, выступать (в цирке, на скачках), давать (молоко и мясо), кукарекать, клевать, бегать, летать, драться, кричать, клевать, бегать, ходить, летать, плавать, пить, охранять, защищать, искать, спасать (раненого, утопающего), лаять, бегать, бросаться</i>)</p> <p>Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.</p>	<p>Коллаж «мой любимый питомец»</p> <p>Заполнение интеллект карты «Домашние птицы»</p>
4	Дикие животные	<p>Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображениями диких животных.</p> <p>Виртуальные экскурсии по заповедникам России.</p> <p>Чтение художественной литературы по тематике «Дикие животные».</p> <p>НОД по ознакомлению с окружающим миром. Дикие животные средней полосы России», «Звери в лесу», «Для чего зайцам нужны волки». Загадывание загадок о диких животных, стимулирование детской фантазии по придумыванию своих собственных загадок о животных</p> <p>Приспособлении к жизни осенью (звери- лось, лиса, волк, заяц – линяют, у них вырастет теплая шерсть, изменяется ее окраска, это спасает от холода и от врагов; белка запасает корм впрок, медведь и еж залегают в берлоги норы и засыпают). Дать представление о Красной книге.</p>	<p>Организация конкурса поделок диких животных из природного материала «Лесная сказка».</p> <p>Игра-драматизация «Зимовье зверей»</p>

ноябрь

1	Родная Страна. День народного единства	Мы разные, мы вместе». Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей на территории России, их образу жизни, традициям. Установление связей между природными условиями и особенностями жизни людей Сюжетные игры: «Путешествие в старину: «Как жили славяне», «Богатыри земли русской». Былины: «Илья Муромец и Соловей -разбойник», «Василиса Прекрасная», «Добрыня и змей», «Садко» «Дружат люди всей земли» Сравнение традиций, образа жизни, традиций россиян и людей некоторых других стран (на примере стран, в которые дети ездят отдыхать летом, примеров жизни людей в произведениях детской художественной литературе, на картинах). Воспитание уважения к традициям разных народов. Выработка правил отношения к людям из других стран.	Оформление карты мира с фотографиями летнего отдыха из семейных архивов.
2	Зимующие птицы	Закрепление знаний детей о строении птиц, их внешнем виде. Рисование птиц поэтапно. Обучение детей находить отличительные и схожие черты между синицей, снегирем и воробьем. Знакомство с потребностями птиц в зимний период и способами помощи человека природе.	Вывешивание кормушек на территории детского сада. Совместно с детьми изготовление кормушек. Взаимодействие с родителями: привлечение родителей к изготовлению кормушек, книжек –малышек совместно с детьми о зимующих птицах. Дидактические игры, настольные игры, музыкальные игры
3	Комнатные растения, размножение, уход.	Дать представление о светолюбивых и теневыносливых, влаголюбивых и засухоустойчивых растениях. Закреплять умение ухаживать за растениями. Познакомить со способами вегетативного размножения растений. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений; уточнить знание детей о том, из чего можно вырастить растение; дать понятие о новых способах вегетативного размножения растений черенками, листьями, усами. Учить детей приемам правильной посадки; закреплять умения самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы; упражнять, активизировать зрительные функции при узнавании объектов в контурных, силуэтных изображениях; узнавать <b>комнатное</b> растение по описанию и по его частям. Бережное отношение к окружающей природе, желания заботиться о ней, воспитывать чувства ответственности за свои поступки по отношению к объектам природы. Расширять кругозор детей, их знания о <b>комнатных</b> растениях и по уходу за ними обогащение словарного запаса.	Проект «Мое комнатное растение»

декабрь

4	Мир вещей вокруг нас	Камни, рождённые морем. Камни- строители. Камни украшают. Камни пишут и рисуют. Как вода камень разрушает. – экспериментальная деятельность. Подарки Хозяйки медной горы. Закрепление знаний о назначении предметов, названий материалов, из которых они сделаны.	Создание коллажа «Дом моей мечты» (совместная работа с родителями)  Мини-музей «Волшебный мир камня»  Праздник для мам
1	Югра – частичка моей Родины	Знакомство с бытом коренного народа ханты и манси, рассматривание альбома и картинок. Заучивание стихотворения о нашем крае, загадки коренного народа, презентация «В гости к хантам».	Изготовление фонариков. Выставка «Гори, сияй, мой фонарик»  Знакомство с мансийской сказкой «Гордый олень». Подвижная игра «Стой, олень»
2	Зимушка-зима	«Как укрепить организм зимой». Ознакомление со способами укрепления здоровья в зимнее время, зимними видами спорта и спортивными упражнениями, с возможными травматическими ситуациями зимой и способами их предупреждения. Закрепление представлений о правильном питании, его значении в зимнее время. Подготовка сценарий зимнего Дня здоровья: Подбор спортивных игр и упражнений литературных произведений и музыки,	Адвант календарь. Оформление группы « украсим группу сами» Конкурс украшений.
3	Животные севера и жарких стран	Животные, птицы холодных и жарких стран. Рассматривание иллюстраций. Беседы. Нахождение этих стран на глобусе, на карте. «Как приходит зима». Ознакомление с жизнью Живой природы в начале зимы. Установление связей между изменениями в неживой природе и жизнью растений и животных зимой.	Развлечение «Зима приходит тихо»
4	Новогодний хоровод	«Новый год в разных странах». Развитие интереса к традициям празднования Нового года на разных континентах и в разных странах, образ Деда Мороза, традиции украшения ели. Подготовка к зимнему празднику.	Праздник «Новогодняя сказка»

январь	1	Рождественская сказка.	Проведение опытов и экспериментов: влияние тепла на жизнь живых организмов. Зимние хлопоты». Выявление детьми качеств и свойств воды, льда, снега, песка, почвы, камней. Определение зависимости их состояния от воздействия температуры, воздействия солнца, влажности, сезона. «Волшебные сказки Рождества». Отбор фрагментов из сказок и живописных произведений для обыгрывания.	Тематический день «День здоровья».
	2	Транспорт. ПДД	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, расширять представления о них. Учить классифицировать все виды транспорта: воздушный, наземный, водный. Закрепить знания детей о деталях транспорта, о том, кто им управляет. Привлечение родителей к закреплению знаний детей о правилах дорожного движения дома.	Создание уголка безопасности. Книжка – малышка «Мой друг светофор» Интеллект карта «Транспорт»
	3	Одежда, обувь, головные уборы.	продолжать знакомить детей с разнообразием одежды, обуви, головных уборах; с их элементами, учить классифицировать, формировать навыки одевания и раздевания; обогащать активный словарь детей посредством ролевых игр; рассматривания иллюстраций, чтения художественной литературы по теме недели.	Кукольный спектакль Изготовление совместно воспитателя с детьми Лэпбука по теме «Одежда» м/р игра «Зимние домики»
февраль	1	Спорт в нашей жизни. Виды спорта	Беседа «Спорт- это здоровье». Беседа об Олимпийских играх. Знакомство с символикой Олимпийских игр. Просмотр слайд-шоу про Олимпийский огонь. выставка совместных работ о спорте.	Анкетирование родителей на <u>тему</u> : «Какой вид спорта нравится моему ребенку?» Выставка фото об участии детей в спортивных мероприятиях.
	2	Народная игрушка	Мотивы зимней росписи гжельской посуды. Рассматривание, чтение, рассказывание «откуда художники взяли сюжеты для гжельской росписи» Хохлома. продуктивная деятельность	Детская выставка «Матрешка»

	3	Праздники	Знакомство с русскими народными праздниками. Прививать любовь и уважение к народным традициям.	Дидактические игры, рассматривание, экспериментальная деятельность
	4	Наша Армия	Обобщать и конкретизировать знания детей о Российской Армии; закреплять знания о военных профессиях, названиях военной техники; познакомить дошкольников с нелегким трудом военнослужащих.	Создание патриотического уголка. Подарок папе.
март	1	Мамин праздник	Презентация видео фильма «Моё солнце – мама»	Поздравление мам. Подарок для мам.
	2	Весна идет, весне – дорогу	Уточнить признаки <b>весны</b> ; учить передавать в рисунке картины природы; упражнять в красивом расположении изображения на листе бумаги; формировать представление о <b>весне</b> , как периоде пробуждения природы. Воспитывать любовь к живой и неживой природе, умение чувствовать ее красоту	Мероприятие по теме недели: Весна идёт! Весне дорогу!
	3	Моя семья	Беседы: «Я и моя семья» «Какие мы», «Мы разные», «Семейные традиции». Ситуативные разговоры и беседы с детьми о семье, членах семьи, о профессиях родителей. Рассматривание фотографий членов семьи; Сюжетные игры: «Дочки-матери», «Дом», «Семья», «День рождения» Дидактические игры: «Сравни, кто старше», «Сказка по кругу», "Помощники в семье", «Подбери признак», «Сравни, кто старше», «Скажи наоборот». «А ты мне кто?». Электричество в доме. Откуда? Зачем? А как было раньше? Экспериментальная деятельность.	
	4	Вода – источник жизни на Земле	Оформление плаката «Круговорот воды на Земле», экспериментальная деятельность: узнаем о свойствах воды. Закрепить знание в каком виде существует вода на нашей планете. Значение воды для всего живого на Земле. Три агрегатных состояния воды. Правила безопасности на воде. Экологические игры.	Организация праздника «День Воды»
		Перелётные птицы	Познакомить детей с перелетными птицами, их повадками, строением. формирование словаря ( <i>название перелетных птиц, частей тела</i> ); грамматический строй ( <i>образование слов</i> ); связная речь ( <i>совершенствовать диалогическую форму речи</i> ).	Коллаж «Перелетные птицы»
апрель		Моё здоровье	Познакомить детей с внешним строением тела <b>человека</b> , с возможностями его организма: я умею бегать, прыгать, петь, смотреть, слушать, кушать, терпеть жару и холод, переносить боль, дышать, думать, помогать другим людям... ; воспитывать чувство гордости, что «Я -человек»; вызвать интерес к дальнейшему познанию себя.	Создание макета человека.
		Космос	Расширить представления детей о космонавтике. Воспитать чувство патриотизма и гордости за Отечество..	Организовать соревновательную деятельность между командами.

		Земля – наш общий дом	Познакомить детей со свойствами земли (почвы). Расширить знания детей о составе и формах земли. Беседы об защите окружающей среды. Экологические игры.	Организация праздника «День Земли»
	4	Мир книг	Закреплять представление детей о разных жанрах, художественной литературы, развивать интерес к иллюстрированным изданиям знакомых произведений. Воспитывать уважение и интерес к книгам, бережное отношение к ним. Развивать внимание, память, умение находить отгадку в строчках сказки, в иллюстрациях, создавать в группе атмосферу психологического комфорта, доставить детям радость от занятия.	Ср игра «Библиотека».
май	1 2	Азбука безопасности	Презентация «Детям о войне, о блокаде» Беседы, рассматривание фотографий, иллюстраций.  Рассказ воспитателя «Как работали детские сады ввремя блокады» Закрепить с детьми правила поведения в опасных ситуациях. Повысить личную ответственность за свои поступки, их последствия. Развивать у детей навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях, при контакте с опасными людьми на улице и дома.	Участие в общественно значимой акции «возложение цветов к Стене памяти»  КВН «Азбука безопасности»
	3	Насекомые	Обобщить представления о многообразии насекомых. Уточнить особенности внешнего строения, места обитания, способы передвижения. Воспитывать интерес к насекомым, бережное отношение к ним.	Квест на тему «Насекомые»
	4	Скоро в школу	Закрепление знаний детей о <b>школе</b> , о том для чего нужно учиться и кто учит детей в <b>школе</b> т. д.	Выставка рисунков «Школьный день»

«Социокультурные истоки»

Перспективное планирование содержания образовательной деятельности по программе «Социокультурные истоки» в подготовительной к школе группе (6-7 лет)									
Основные СК категории	Традиции слова			Традиции образа		Традиции дела	Традиции праздника		
	Книга №1 «Сказочное слово»	Книга №2 «Напутственное слово»		Книга №3 «Светлый образ»		Книга №4 «Мастера и рукодельницы»	Книга №5 «Семейные традиции»		
Дата занятия	4 неделя сентябрь	4 неделя октябрь	4 неделя ноябрь	4 неделя декабрь	4 неделя январь	4 неделя февраль	4 неделя март	4 неделя апрель	4 неделя май
Книги для развития	Занятие №1 «Сказочное слово» (книга 32 стр.30; том 5 стр.131, 189)	Занятие №2 «Напутственное слово» (книга №2 с. 18; том5 с.132, 191)	занятие №3 «Жизненный путь» (том 5 с.133,193)	занятие №4 «Светлый образ» (том 5 стр.133-134, 194-195)	занятие №5 «Чудотворный образ»	занятие №6 «Мастера и рукодельницы» (том 5 стр.135; 197)	занятие №7 «Семейные традиции» (том 5 стр.136; 201)	занятие №8 «Книга-праздник души» (том 5 с.137;202)	занятие №9 «Старание и терпение» (том 5 стр.135; 199)
форма проведения занятия	Ресурсный круг; Работав паре	Ресурсный круг; Работа в паре	Ресурсный круг	Ресурсный круг	Ресурсный круг	Работа в паре	Ресурсный круг; Работа в паре	Ресурсный круг; Работа в паре	Ресурсный круг; Работа в паре
Страница альбома	«Моя любимая сказка»		«Кем я хочу стать»				«Традиции нашей семьи»		
Занятие, совместное с родителями			Занятие.№1 «Жизненный путь»					Занятие.№2 «Мои истоки»	
Литературные произведения для семейного чтения (книги для развития)	Сказки: «Иван крестьянский сын»;	«Сказка об Иване-царевиче», жар-птице и сером волке»;	«Братец Иванушка и сестрица Аленушка»; «Названный отец»;	А.Новиков- «Святой чудотворец Сергей Радонежский»;		Сказка: «Крошечка-ховрошечка »;	«Аленький цветочек»	«Правда» (В.Даль); «Серая шейка»- Мамин-Сибиряк	«Куликовская битва» А.Старостин

Приложение 7 Режим дня

Мероприятия	1-2	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Прием детей, взаимодействие с родителями. Свободная самостоятельная деятельность детей/ Совместная образовательная деятельность в режимных моментах	<b>07.00-08.10</b>					
<b>Утренняя зарядка 10мин</b>	<b>08.10-08.20</b>					
Утренний круг	08.20-08.30	08.20-08.30	08.20-08.35			
<b>Завтрак 08.30-08.55</b>	<b>8.30-08.55</b>					
Подготовка к работе в центрах активности	08.55-09.00	08.55-09.00	08.55-09.00	08.55-09.00	08.55-09.00	08.55-09.00
Утренний круг				09.00-09.20	09.00-09.20	09.00-09.20
Работа в центрах активности/Специально организованная совместная образовательная деятельность (с учетом перерыва 10 мин)	09.00-09.10 09.20-09.30	09.00-09.10 09.20-09.30	09.00-09.15 09.25-09.40	09.30-09.50 10.00-10.20	09.30-09.55 10.05-10.30	09.30-10.00 10.10-10.40 10.50-11.20
Свободная самостоятельная деятельность/ Работа с детьми по индивидуальным маршрутам	09.30-10.30	09.30-10.30	09.40-10.30	10.20-10.30		
<b>Второй завтрак 10.30-11.00</b>	<b>10.30-10.40</b>			<b>10.30-10.40</b>	<b>10.35-10.45</b>	<b>10.40-10.50</b>
Подготовка к прогулке. Прогулка-3 часа (игры, наблюдения)	10.40-11.30	10.40-11.30	10.40-11.35	10.40-11.40	10.45-11.50	11.20-12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.30-11.45	11.30-11.45	11.35-11.50	11.40-12.00	11.50-12.10	12.10-12.20
<b>Обед, подготовка ко сну 12.00-13.00</b>	11.45-12.15	11.45-12.15	11.50-12.15	12.00-12.45	12.10-12.45	12.20-12.45
<b>Дневной сон 3часа, с 4 лет -2,5 часа</b>	<b>12.15-15.15</b>			<b>12.45-15.15</b>		
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
<b>Полдник 15.30</b>	<b>15.30-15.45</b>					
Вечерний круг	15.45-15.55	15.45-15.55	15.45-16.00	15.45-16.05	15.45-16.00 16.00-16.25	15.45-16.15
Свободная самостоятельная деятельность/ Работа с детьми по индивидуальным маршрутам	15.55-16.15	15.55-16.15	16.00-16.15	16.05-16.15		
Подготовка к прогулке. Прогулка	<b>16.15-17.45</b>					
<b>Возвращение с прогулки, подготовка к ужину. Ужин</b>	<b>17.45-18.15</b>					
Подготовка к прогулке. Прогулка, уход домой.	<b>18.15-19.00</b>					

































